

Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1
от «26» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Харитонов
приказ от 26.08 2019 г. № 92-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Умарова Наталья Валентиновна
педагог дополнительного образования

Алексин
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как направлена на развитие личности дошкольников, его познавательной сферы. В то же время ребенок приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно с взрослым и сверстниками. Программа предусматривает интеллектуальное развитие дошкольников при индивидуальных стартовых возможностях для дальнейшего успешного поступления в школьные учебные заведения.

Актуальность программы заключается в создании условий для гармоничного развития познавательных, художественных и коммуникативных способностей детей-дошкольников, пробуждение к творчеству, подготовка к школе. В процессе подготовки к школе, формируются навыки поведения в социуме, морально-нравственные качества личности, что отвечает требованиям не только государства, но и общества в целом. Очевидно также, что занятия по данной программе способствуют последующей адаптации ребенка к школьному обучению, что тоже немаловажно для развития детей дошкольного возраста и последующей адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем подготовки. Работа по программе ведется по трем основным линиям, по которым должна вестись подготовка к школе: это общее развитие (уровень развития памяти, внимания и мышления); воспитание умения произвольно управлять собой; формирование мотивов, побуждающих к учению. Все эти три линии одинаково важны для последующего успешного обучения в школе. Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: на занятиях, применяя методики раннего развития, педагог постепенно меняет правила, вводя тот дисциплинарный режим, который предъявляет школа. Постепенно ребенок учится слышать и слушать педагога, овладевает приемами успешного общения и взаимодействия.

Практическая значимость: акцентирование внимания на познавательном и творческом развитии детей, их продуктивной деятельности.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных

отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В 6-7 лет в психике ребенка происходит качественное изменение понимания собственного "Я". Ребенок осознает, что он отдельная личность, начинает четко понимать свои желания и знает, как их выполнить. Происходящие изменения в самосознании усиливают самостоятельность, требование уважительного отношения к его мнению.

Развитие психических процессов головного мозга приводит к появлению планирования в действиях ребенка. Теперь он не просто делает, что хочет, а начинает продумывать детали своего поступка мысленно. Появляется способность размышлять над предложенной задачей или событием без наглядного примера или привязки к предмету. Это качественное изменение психики ребенка постепенно приводит его к настойчивому желанию выполнять только полезные, на его взгляд, действия.

Мальчики и девочки в 6-7 лет начинают проявлять интерес к учебной деятельности, труду. Этим желанием рекомендуется воспользоваться, настраивая ребенка на приближающийся школьный период.

Через познание собственного "Я" и появление умения рассуждать, в психике ребенка появляется осознанная оценка собственных действий. Ребенок теперь полностью отдает отчет своим поступкам, может предугадать результат знакомых действий. В поведении заметно, как ребенок отходит от принципа "хочу и делаю", и чаще стремится оценить поступок исходя из своих возможностей и требований родителей.

В 6-7 лет происходит активное развитие моральных качеств, ребенок понимает разницу в понятии добро и зло, хорошо и плохо, красиво и некрасиво и т. д. При этом, сложившаяся картина мира еще очень гибкая, легко проводить коррекцию неправильных шаблонов поведения, формировать личностные качества. Роль воспитательных бесед, книжек, мультфильмов и общения со сверстниками на этом этапе велика. Оценивая разные варианты действий, отношения, поведения, ребенок формирует свою личность.

В этот период хорошо стимулировать развитие полезных для ребенка качеств: заботу, сочувствие, активную жизненную позицию, умение концентрироваться и преодолевать себя.

Нехватка сформированных шаблонов поведения в разных ситуациях стимулирует ребенка чаще действовать неправильно. Он повторяет за другими детьми, доверяя их ощущениям, а не собственному пониманию. Мальчики и девочки в 6-7 лет могут осознать нежелательность действия, но в ситуации, когда большинство его выполняют, будут следовать за группой. Рекомендуется как можно чаще беседовать с ребенком на тему обдумывания собственных действий. Стараться привить понимание важности соответствия собственным эталонам, а не поведению других детей. Необходимо научить ребенка высказывать свое мнение, аргументировать его, чтобы он мог противостоять плохим поступкам.

Уровень освоения программы - стартовый.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

По разнообразию тематических направлений и способу организации содержания программа является комплексной: в ее рамках обучающиеся осваивают три основных учебных курса – «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Подготовка руки к письму».

Программа «Развивайка» взаимодействует с такими программами, как «Рисование», «Тестопластика», «Театр», «Веселый английский», «Хореография», обеспечивая активность, интерес, всестороннее развитие ребенка. Названные программы выбираются (или не выбираются) родителями в зависимости от способностей и желаний детей.

Занятия проводятся в **групповой** форме.

Место проведения занятий – **аудиторные**.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: программа «Развивайка» - 1 раз в неделю по 3 учебных занятия.

Режим работы сопутствующих программ: «Рисование», «Тестопластика», «Театр», «Хореография», «Веселый английский» - 1 час в неделю.

Продолжительность учебного занятия для дошкольников в соответствии с нормами САНПиН составляет 30 минут, 10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе «Развивайка» – 108 часов.

Объем учебных часов с учетом сопутствующих программ - максимум 288 часов.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель - развитие познавательных процессов обучающихся дошкольного возраста для успешного овладения знаниями и усвоения понятий, необходимых для последующего обучения и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Содействовать развитию необходимых предпосылок учебной деятельности и формированию стойкой учебной мотивации.
2. Формировать активное отношение ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, родного языка, стремление познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
3. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез и др.) и их обратимости, формированию произвольности всех познавательных процессов.

Планируемые результаты реализации образовательной программы «Развивайка»

Личностные результаты:

- уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- проявлять интерес к новому;
- ответственное отношение к обучению по программе;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Метапредметные результаты:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми;
- сверстниками;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;
- приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Предметные результаты:

– включают освоенные обучающимися в ходе изучения различных видов деятельности умения, специфические для данной предметной области.

Сводный учебный план

№	Наименование учебного курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Математические ступеньки	1	36
2	От слова к букве	1	36
3	Подготовка руки к письму	1	36
	Итого	3	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Учебно-тематический план

№	Наименование учебного курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Речь устная и письменная.	13	1	12	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2: Грамматический строй речи.	9	1	8	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3: Звукобуквенный анализ.	14	1	13	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
	Всего по учебному курсу:	36	3	33	

Содержание курса

Раздел 1. Речь устная и письменная

Тема 1.1. Письменная и устная речь.

Теория. Работа с предложением. Природа вокруг нас. Текст. Подбор тематических групп слов. Составление текста по сюжетным картинкам. Употребление заглавной буквы в словах. Заглавная буква в географических понятиях. Знаки в конце предложения. Интонация.

Практика. Составление предложений. О чем рассказывает текст? Моделируем предложение жестами. Составление и моделирование словосочетания.

Чтение и наблюдение. Схемы предложений с предлогами. Моделирование текстов сказок. Работа с копилкой скороговорок. Сочинение авторских скороговорок по заданному алгоритму. Игры: «Да–Нет: словесная, пространственная», «Теремок», Игры: «Путаница», «Что зачем?», «Исправь ошибку», «Сбежавшая буква», «Разорви цепочку слов», «Послушай и продолжи», «Повтори мелодию с новым текстом», «Шифровальщики», «Найди и обозначь», «Третий лишний», «Продолжи...», «Найди концовку», «Одинаковая концовка», «Найди пару», «Рифмованные парочки». Игровые упражнения: «Хорошо-плохо», «Чтение с заданной эмоцией», «Потерянное слово», «Разноцветные слова», «Найди различие», «Прочитай и изобрази», «Определи настроение», «Читаем – голоса меняем», «Определи знак по интонации», «Передай выбранную эмоцию», «Сильный слог», «Продолжи предложение», «Читаем – знаки

расставляем», «Читаем – понимаем», «Слова собираем – предложение получаем», «Подбери нужное слово», «Читаем – картинку по смыслу подбираем».

Раздел 2. Грамматический строй речи

Тема 2.1. Грамматический строй речи.

Теория. Деление слова на слоги. Единственное и множественное число в словах. Согласование числительных с существительными в предложении.

Практика. Сбор копилки многозначных слов. Работа с копилкой многозначных слов. Графический образ согласных звонких непарных. Слоговая таблица. Обозначение ударного слога. Игры: «Все по полочкам», «Буквы из палочек», «Слоговое домино», «Собери слово из слогов», «Слоговая цепочка», «Путаница», «Фотограф», «Изобрази эмоцию», «Доскажи словечко», «Словесная цепочка», «Наоборот», «Разорви словесную цепочку», «Горка». «Слово потерялось», «Буквенные часики», «Третий лишний». Игровое упражнение «Слово читаем - схему составляем», «Расселение», «Слоговая цепочка», «Разноцветные слова», «Слоговые часики», «Напиши и прочитай», «Словесные цепочки», «Верните беглецов (слоги)».

Раздел 3. Звукобуквенный анализ

Тема 3.1. Звукобуквенный анализ.

Теория. Гласные буквы - йотированные. Звукобуквенный анализ. Ударение. Согласные звонкие и глухие. Парные согласные. Разделительная функция мягкого знака.

Практика. Графический образ гласных. Согласные звуки и буквы. Работа с копилкой букв. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания гласных с шипящими. Грамматические сказки. Дифференциация звуков «С», «Ш» при чтении. Буква Ъ. Буква Ь. Алфавит. Игровые упражнения: «Сосчитай и прочитай», «Пропой звуки на мелодию», «Театр», «Буквы сестрички», «Напиши и прочитай», «Распутай слоги», «Слоговая анаграмма», «Пройди лабиринт», «Засели буквенный домик», Чудеса от «А» до «Я», «Соседи».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты:

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим);
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать выводы в результате совместной работы;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учебный курс «Математические ступеньки»

Учебно-тематический план

№	Наименование учебного курса	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними	11		11	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Геометрические понятия и величины	7	1	6	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Пространственно-временные представления	8	1	7	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти	8	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Второй десяток	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
Всего по учебному курсу:		36	4	32	

Содержание курса

Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними

Тема 1.1. Состав числа.

Теория. Правила сложения и вычитания. Работа с числовым лучом.

Практика. Примеры на сложение «+1», на вычитание «-1». Примеры на сложение «+2», на вычитание «-2». Задачи на увеличение и уменьшение числа. Считаем парами. Решаем примеры на сложение «+3», на вычитание «-3». Примеры на сложение «+4», на вычитание «-4», Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Взаимосвязь целого и частей. Примеры «+0», «-0». Примеры на сложение «+5». Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка.

Игры: «Назови следующее число», «Изобрази цифру руками», «Я задумала число», «Считай дальше», «Узнай целое по части», «Числовые ворота», «Числовая цепочка», «Три числа», «Запрещенное число», «Числовые домики». «Игра – эстафета: числовая дорожка», эстафета «Вопрос - ответ». Игровые упражнения: «В какой руке сколько?», «Задаем вопросы про все на свете», «Впиши недостающее число», «Заполни окошки в домике», «Знак потерялся».

Тема 1.2. Арифметические задачи.

Теория. Структура задачи.

Практика. Решение задач по заданному условию: было, убавили, осталось. Строим задачный домик. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько», «По дорожке шагаем, рассказ собираем», «Узнай целое по части», «Найди ответ», «Три числа», «Я начну, а ты продолжи»,

Тема 1.3. История счета.

Теория. Обозначение чисел знаками.

Практика. Римские цифры. Игры: «Найди пару», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Машина времени».

Раздел 2. Геометрические понятия и величины

Тема 2.1. Геометрические понятия и величины.

Теория. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

Практика. Сравнение объектов по площади. Взаимосвязь целого и частей. Игры: «Заполни окошки в домике», «Дополни ряд», «Выбери нужное», «Измени два признака», «Чего не стало», «Фотографы», «Узнай кто я?». Д/игры: «Составь коврик», «Что изменилось?».

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Тема 3.1. Пространственно-временные представления.

Теория. Часовой циферблат: час, минуты.

Практика. Счет пятерками. Определяем время. Игры «Назови пару», «Вперед-назад», «Найди ответ», «Что изменилось», «Репка», «Живая неделя», «Найди пару по времени», «Скажи который час?», «Найди самое- самое», «Что во сколько? (по действию)», «Составляем школьное расписание для Зайки». Игра – эстафета «Выложи по порядку».

Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти

Тема 4.1. Память, внимание.

Теория. Правила запоминания.

Практика. Примеры под диктовку. Игры: «Узнай кто я?», «Запрещенное число», «Назови пару», «Найди ответ», «Что изменилось?», «Чего не стало». Игры – эстафеты: «Выложи по порядку», «Примеры в таблице». Лабиринт.

Тема 4.2. Логические задачи.

Теория. Схематическая запись логической задачи

Практика. Логические задачки – шутки. Игры: «В какой руке сколько?», «Кого как зовут». Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Заполни логическую таблицу», «Заполни квадрат».

Раздел 5. Второй десяток

Тема 5.1. Второй десяток.

Теория. Понятие «десяток».

Практика. Числа второго десятка. Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка. Игры: «В какой руке сколько?», «Запрещенное число». Примеры в пределах второго десятка. Игровые упражнения: «Впиши недостающее число», «Знак потерялся». «Строим числовые домики».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- слушать и слышать педагога и выполнять его указания, инструкции;
- задавать и отвечать на вопросы;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- уметь считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам.

Метапредметные результаты:

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учебный курс «Подготовка руки к письму»

Учебно-тематический план

№	Наименование учебного курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Пунктир	14	1	13	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Клетка	8	1	7	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Логическое мышление, внимание	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. Работа с ножницами	6	1	5	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование
Всего по учебному курсу:		36	4	32	

Содержание курса

Раздел 1. Пунктир (линейка)

Тема 1. Пунктир (линейка).

Теория. Понятие «пунктир». Правила выполнения задания.

Практика. Пунктир «Дождик», «Летим на встречу». Обведи буквы по заданию, проведи линию: «Каблучок», «(Аа)», «Зигзаг», «Плавные линии». Соедини точки по порядку: «Башенки», «Полет», «Воздушный змей», «Полет на Луну», «Петля», «Галочки», «Полет на ракете», «Цирковой шатер», «Беговая дорожка», «Карусель», «Карандаш», «Волны», «Узелок», «Кошки», «Лодочки», «Короткие перебежки», «Шалун», «Букет», «Комар», «Спиралька», «Волна», «Следы», «Восьмерка».

Раздел 2. Клетка

Тема 1. Клетка.

Теория. Правила работы на листе в клетку.

Практика. Графические диктанты: «Дорожки», «Лошадка», «Жираф». «Дельфины», «Белый медведь», «Пингвины», «Новогодняя елка», «Дорисуй и раскрась бабочку». «Продолжи ряд», «Повтори точки в квадрате», «Проведи машину по заданному пути». Дорисуй по образцу. Раздели фигуру на части по образцу. Конструктор – раскраска «Собери фигуру». Конструктор «Собери грузовик». Геометрический конструктор

Раздел 3. Логическое мышление, внимание

Тема 3. Логическое мышление, внимание.

Теория. Правила работы по заданию.

Практика. Упражнения: вставь пропущенную фигуру, заполни пустое окошко в логическом квадрате, найди два одинаковых сочетания фигур, логический квадрат, зачеркни по образцу, найди пару, обведи одинаковых кукол, что сначала, что потом, найди одинаковые рисунки, раскрась фигуры по заданию, пройди по заданному плану, обведи слово по заданию, закончи ряд, найди загаданную букву, отметь, что запомнил, обозначь задание в таблице, подчеркни фигуры по заданию. Игры «Кто внимательнее», «Что изменилось?», «Запоминалки», «Найди такой же», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?».

Раздел 4. Работа с ножницами

Тема 4. Работа с ножницами.

Теория. Правила работы ножницами.

Практика. Задания: «Кто быстрее до флажка», «Поезд», «Автогонки», «Метеорит», «Высотные дома», «Спираль», «Крыши», «Подарок зайцу», «Цветок», «Радуга», «Мяч», «Змейка».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявлять интерес к новому;
- осознание языка как основного средства общения людей;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Предметные результаты:

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст).

Метапредметные результаты:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»,
с учетом сопутствующих программ

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
«Развивайка»					
1 год	11.09	31.05	36	108	1 раз в неделю по 3 учебных занятия
Рисование (по выбору)					
1год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю
Тестопластика (по выбору)					
1год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю
Театр (по выбору)					
1год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю
Веселый английский (по выбору)					
1год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю
Хореография (по выбору)					
1год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю
Итого					
1 год	11.09	31.05	36	288	2 раза в неделю по 3 часа; 1 раз в неделю 2 часа

Материально-техническое обеспечение программы «Развивайка»:

Для проведения занятий необходимо:

кабинеты, оборудованные столами и стульями для обучающихся, столом педагога, раковиной с горячей и холодной водой, освещением естественным (окна) и искусственным (лампы дневного света), стеллажами, шкафы для хранения, экран, мультимедиа установка, магнитные доски, учебные плакаты.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями): ручка шариковая, карандаш простой, карандаши цветные, тетрадь в узкую линейку, тетрадь в клетку, линейка, ножницы.

Сопутствующие программы:

Рисование: бумага для акварели (36 л.); кисти синтетика: (плоская №4; круглая №2); кисть для клея; цветные карандаши; гуашь (6 цветов); цветной картон; цветная бумага; ножницы; клей, непроливайка, салфетки (сухие), ватные диски.

Английский язык: тетрадь в клетку, ручка, карандаш, ластик.

Тестопластика: мука (высший сорт) - 2кг; кукурузный крахмал (1пачка); лимонная кислота (100 гр.); пищевой краситель (кр., жел., зел., син. – по 3 шт.); соль мелкая «Экстра» (1 пачка).

Хореография: чешки; футболка, лосины (шорты).

Кадровое обеспечение программы: программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие необходимым квалификационным требованиям.

Формы аттестации/контроля (программа «Развивайка»)

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: тестирование.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технология группового обучения, коммуникативная технология обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] /
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс]
4. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. Филиппова С. «Шаг за шагом. Подготовимся к письму» Тетрадь 1-4 Изд . АНОО «Ступени знаний» 2010г.
7. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: пособие для детей 5-7лет Изд. «Просвещение» 2016г.
8. Федосова Н.А. «От слова к букве»: пособие для детей 5-7лет в 2ч. Изд. «Просвещение» 2016г.
9. Все о детях и для детей: <https://kukuriku.ru/razvitie/kalendar/ot-6-do-7-let/>.
10. О связи психологической и физиологической готовности ребенка к школе. <https://subscribe.ru/group/tolko-deti/7308206/>.
11. Физкультминутки <https://pedsovet.su/load/244>