

Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1
от «26» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»



Н.Н.Харитонова

приказ от 26.08 20 19 г. № 92-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Телкова Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Алексин
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

По своему функциональному назначению программа «Весёлый английский» относится к **социально-педагогическому направлению**.

Актуальность программы. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегии развития личности поистине уникальны. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Новизна программы. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте становится более актуальным в эпоху всесторонней глобализации. Обучение по данной программе помогает детям осознать необходимость межкультурной коммуникации, вызвать интерес не только к изучению иностранного языка в рамках школьных занятий, но и к познанию культуры и менталитета другой страны.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Практическая значимость. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Адресат программы. Программа «Весёлый английский» ориентирована на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Дети 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте

происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Создание условий для развития лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым материалом;
- ознакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка.

2. Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- развивать элементарные языковые навыки и умения.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Основные характеристики образовательного процесса

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Место проведения занятий – **аудиторные.**

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебного занятия для дошкольников в соответствии с нормами САНПиН составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 1 сентября, завершение 31 мая).

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с участниками объединения. Работа по программе ведется с учетом изменения образовательных задач.

Объем учебных часов по программе – 36 часов.

Форма организации занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями): тетрадь в клетку, шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлый английский»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 занятию

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме наблюдения в конце учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
36 часов (1 час в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Тема 2. Англия и англичане	2	1	1	Игра
3	Тема 3. Приветствие и прощание	2	1	1	Игра-диалог
4	Тема 4. Разноцветная полянка	2	1	1	Игра
6	Тема 5. Мои игрушки.	2	1	1	Беседа
7	Тема 6. Числительные от 1 до 20	2	1	1	Игра
8	Тема 7. Я умею делать так	2	1	1	Игра

9	Тема 8. Моя семья	2	1	1	Игра-диалог
10	Тема9. Рождество и Новый год	3	1	2	Игра
11	Тема 10. Транспорт	2	1	1	Беседа
12	Тема11. Моё тело	4	2	2	Игра
13	Тема 12. Действия и чувства	2	1	1	Беседа
14	Тема 13. Животные: домашние и дикие	3	1	2	Беседа
15	Тема 14. Времена года. Погода	3	1	2	Беседа
16	Тема 15. Одежда	3	1	2	Игра
17	Тема 16. Итоговое занятие	1	0.5	0,5	Наблюдение
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности.

Практика: Знакомство детей с преподавателем и группой.

2. Англия и англичане (2 часа).

Теория: Вводный рассказ об Англии и Лондоне. Презентация, раскрывающая достопримечательности страны.

Практика: Ответ на вопрос – What is your name? - I'm... Изучение ситуации знакомства.

3. Приветствие и прощание (2 часа).

Теория: Традиции приветствия в Англии и Америке. Правила приветствия и прощания.

Практика: Отработка фраз hello/hi/goodbye/bye. Диалог.

4. Разноцветная полянка(2 часа).

Теория: Название цветов.

Практика: Игра: «Любимые цвета». Изучение новой лексики: colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, brown, black, white, grey.

5. Мои игрушки (2 часа).

Теория: Магазин игрушек. Мягкие игрушки. Детская комната.

Практика: Изучение новой лексики: toys, puzzles, bricks, doll, kite, ball, car, teddy bear.
Ответ на вопрос What's this...?

6. Числительные от 1 до 10 (2 часа).

Теория: Посчитаем до 20. Изучение числительных.

Практика: Изучение новой лексики: numbers 1-20.

7. Я умею делать так (2 часа).

Теория: Прогулка по улице. Я двигаюсь. Движения.

Практика: Игра «Прогулка». Изучение новой лексики: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep, «I can...».

8. Моя семья (2 часа).

Теория: Рассказ об английской семье. Моя любимая семья.

Практика: Изучение новой лексики: family, mommy, daddy, grandma, grandpa, baby, sister, brother, «I love my family».

10. Рождество и Новый год (3 часа).

Теория: Изучение традиций празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. Новый год и Рождество. Подарки. Дед Мороз. Санта Клаус.

Практика: Изучение новой лексики: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas. Разучивание рождественских стихов и песенок. Просмотр мультфильмов.

11. Транспорт (2 часа).

Теория: Путешествие по стране Англия. Транспорт. Гараж папы.

Практика: Изучение новой лексики: car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage.

12. Моё тело (4 часа).

Теория: Повторение изученной лексики. Мое тело. Доктора. Человек и животные.

Практика: Изучение новой лексики: body: head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, eyes, ears, mouth, nose.

13. Действия и чувства (2 часа).

Теория: Изучение чувств. Что мы ощущаем и чувствуем.

Практика: Изучение новой лексики: happy, angry, scared/clap your hands, stamp, say. Диалоги «Расскажи о своих чувствах».

14. Животные: домашние и дикие (3 часа).

Теория: Прогулка в выходные. Зоопарк. Животные: дикие и домашние.

Практика: Изучение новой лексики: elephant, tiger, lion, giraffe, monkey/pig, cow, sheep, goose, donkey.

15. Времена года. Погода (3 часа).

Теория: Времена года. Погодные условия.

Практика: Изучение новой лексики: summer, autumn, winter, spring, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Ответ на вопрос: What's the weather like? Разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing.

16. Одежда (3 часов).

Теория: Повторение изученной лексики. Одежда для дома и прогулки. Собираем чемодан. Гардероб. Одежда на лето и на зиму. Моя любимая одежда

Практика: Изучение новой лексики: jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf, put on/take off. hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.

17. Итоговое занятие (1 час).

Теория: Подведение итогов. Анализ работы объединения за год.

Практика: Повторение изученной лексики. Развивающие игры: «Цветик – семицветик», «Времена года».

Планируемые результаты реализации образовательной программы

1. Личностные.

- развить любознательность, интерес к изучению английского языка;
- воспитать чувство толерантности, уважения;
- развить внимательность, самостоятельность в решении поставленных задач, ответственности;
- развить творческую активность.

2. Предметные.

В результате изучения английского языка по Программе ребенок должен знать/понимать:

- артикуляция: формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в начальном объеме;
- лексика: 80-100 лексических единиц;
- грамматика: усвоение грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум - множественное число существительных);
- конструкции: исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке, ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний;
- коммуникация: овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации.

В ходе занятий педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

3. Метапредметные.

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы овладения речевым материалом:

1 этап: формирование лексических навыков говорения.

Обучение детей иностранному языку следует начинать, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит хотя и короткими, но правильными предложениями.

2 этап: совершенствование навыков говорения.

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки на основе комбинирования материала, усвоенного на 1 этапе.

Педагогические технологии:

-*здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;

- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;

- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра.

В процессе используются непосредственно дидактические и словесные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, стихи и мини сценки, что способствует развитию познавательного интереса и социальной активности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, игра, диалог, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д., Английский для детей. Сборник увлекательных заданий. – Спб.: Союз, 2001
2. Архангельская Л.С., Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: 2006
3. Басик Р.А., Добро пожаловать в мир английского языка. – М.: Аверсэв, 2002
4. Буров А.В., Бурова И.И., Английский язык в песенках. – Спб.: Изд. дом «Нева», 2002
5. Малышева Н.К., Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006
6. Шалаева Г.П., Английский в картинках. – М.: Эксмо, 2008

Интернет – ресурсы:

1. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
3. Английский для дошкольника <http://kinder-english.narod.ru>
4. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
6. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>