


Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1
от «26» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Харитонов
приказ от 26.08.2019 г. № 92-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Speak English»

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Телкова Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Алексин
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Speak English» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа «Speak English» относится к **социально-педагогическому направлению**.

Актуальность программы. Особенностью программы «Speak English» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Данная образовательная программа является модифицированной. При её составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболевой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Speak English». Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система, позволяющая уже на раннем этапе формировать у учащихся представления о поликультурном мире, о диалоге культур, воспринимать различия как норму в сосуществовании культур, то есть закладывать основы толерантности, способствует использованию английского языка для развития индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность. Программа «Speak English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развития психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при

помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Практическая значимость предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Адресат программы. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 9-10 лет.

Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранным языкам, но она уменьшается с возрастом. Реально аналитическое мышление начинает набирать силу у школьников в 3 - 4 классе, равно как и умение планировать свою деятельность, однако у них хорошо заметна установка на подражание, на копирование, на работу по внешним образцам. Учеными неоднократно было доказано, что иностранный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче, чем в последующие годы. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго).

Для эффективного процесса обучения детей младшего школьного возраста, педагогу необходимо знать особенности когнитивного, эмоционального, физического, социального и языкового развития детей 9-10 лет. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 4 классов можно назвать чувство успеха. От того насколько будут удовлетворены потребности обучающихся, и будет зависеть их дальнейшая мотивация к изучению иностранного языка.

Принципы работы с младшими школьниками:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Уровень освоения программы – базовый.

Срок реализации – 1 год.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Задачи

1. Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Основные характеристики образовательного процесса

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Место проведения занятий – **аудиторные.**

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа; 1 занятие 2 часа, 2 занятия по 1 часу).

Продолжительность учебного занятия для младших школьников в соответствии с нормами САНПиН составляет 45 минут, 5-10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с участниками объединения. Работа по программе ведется с учетом изменения образовательных задач.

Объем учебных часов по программе – 144 часа.

Форма организации занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями): тетрадь в клетку, шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Speak English»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	144	2 занятия по 2 часа; 1 занятие 2 часа, 2 занятия по 1 часу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 144 часа в год (4 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Тема 2. «Я знаю»	8	2	6	Беседа

3	Тема 3. «Занимательная грамматика»	16	10	6	Тест
4	Тема 4. «Рассказ о себе»	8	2	6	Беседа
5	Тема 5. «Путешествие по городам и странам»	10	8	2	Викторина
6	Тема 6. «История праздников»	8	6	2	Беседа
7	Тема 7. «Новый год и Рождество»	12	4	8	Стихотворение, открытка
8	Тема 8. «Построение предложений. Время глагола»	12	8	4	Тест
9	Тема 9. «Грамматика: порядковые числительные, специальные вопросы»	6	4	2	Викторина
10	Тема 10. «Рассказ о семье. Даты»	6	2	4	Беседа
11	Тема 11. «Школьные предметы. Свободное время»	8	4	4	Викторина
12	Тема 12. «Английская литература. Разучивание стихотворений»	10	4	6	Стихотворение
13	Тема 13. «Профессии»	6	2	4	Игра
14	Тема 14. «Письмо другу»	6	2	4	Письмо

15	Тема 15. «Грамматика: модальные глаголы»	6	4	2	Беседа
16	Тема 16. «Природа. Животный и растительный мир»	8	6	4	Викторина
17	Тема 17. «Мои увлечения»	4	-	4	Беседа
18	Тема 18. Повторение и закрепление материала	4	-	4	Викторина
19	Итоговые занятия	4	-	4	Итоговое занятие
	Итого:	144	70	74	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности. Знакомство детей с преподавателем и группой.

2. «Я знаю» (8 часа).

Теория: Лексика.

Практика: Повторение пройденного материала. Рассказ «Мои каникулы».

3. «Занимательная грамматика (16 часов).

Теория: Части речи. Построение предложений: отрицание и вопрос.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала.

4. «Рассказ о себе» (8 часов).

Теория: План рассказа «About myself». Построение предложений. Описание внешности, характера и увлечений.

Практика: Изучение новой лексики.

5. «Путешествие по городам и странам» (10 часов).

Теория: Культура и традиции стран: Russia, Britain, USA, Africa, Germany, France, Italy. Страноведческие презентации.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала.

6. «История праздников» (8 часов).

Теория: Страноведческая презентации «Истории праздников разных стран».

Практика: Изучение новой лексики. Рассказы «Праздники в моей семье».

7. «Новый год и Рождество» (12 часов).

Теория: Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. Страноведческая презентация.

Практика: Изучение новой лексики. Просмотр мультфильмов. Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Инсценировка «Английский Санта Клаус».

8. «Построение предложений. Время глагола» (12 часов).

Теория: Грамматические времена: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала.

9. «Грамматика: порядковые числительные, специальные вопросы» (6 часов).

Теория: Правила построения и употребления специальных вопросов. Повторение чисел от 1 до 1000. Порядковые числительные.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала.

10. «Рассказ о семье. Даты» (6 часов).

Теория: Страноведческая презентация: «Семейное дерево английских семей». Дни рождения. Даты.

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ о своей семье.

11. «Школьные предметы. Свободное время» (8 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Школа в Англии. Школьное расписание».

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ «Моё свободное время».

12. «Английская литература. Разучивание стихотворений» (10 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Английские авторы».

Практика: Прослушивание аудиорассказов, стихотворений. Обсуждение материалов. Придумывание сказок. Декламирование стихотворения.

13. «Профессии» (6 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Удивительный мир профессий».

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ «Профессия моей мечты».

14. «Письмо другу» (10 часов).

Теория: Современные способы коммуникации. Письмо. Страноведческая презентация «Дети разных стран». Национальный аспект.

Практика: Изучение новой лексики. Написание письма английскому другу.

15. «Грамматика: модальные глаголы» (6 часов).

Теория: Модальные глаголы: can (could) may (might), must, should. Правила употребления.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала.

16. «Природа. Животный и растительный мир» (8 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Такая разная планета». Охрана окружающей среды.

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ «Я забочусь о природе»

17. «Мои увлечения» (4 часа).

Теория: -

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ «Мой распорядок дня», «Моё хобби».

18. Повторение и закрепление материала (4 часа).

Теория: -

Практика: Повторение пройденного материала. Закрепление в упражнениях.

19. Итоговые занятия (4 часа).

**Планируемые результаты
реализации образовательной программы**

Личностные результаты изучения:

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознать себя гражданином своей страны;
- осознать язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты изучения:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты изучения:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка.

А. В коммуникативной среде

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;
- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и другое.

Особенности организации образовательного процесса

Речевые умения

Говорение

Устная речь развивается в форме диалогического и монологического связного высказывания. Овладевая устным учебным материалом, обучающиеся должны учиться осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение, потом учатся подключать свой речевой образец к ранее изученным, затем подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания. Они должны уметь работать в разных режимах: «педагог-группа», «ученик-ученик», «ученик-группа», «группа-ученик», «работа учащихся в группах». Для обучения диалогической речи используются короткие диалогические образцы.

Аудирование используется как средство обучения при ознакомлении обучающихся с новым языковым и речевым материалом, как цель обучения при восприятии на слух и получении через воспроизведение звука содержательно-смысловой информации; обучающиеся должны правильно слышать, понимать связный текст, как в предъявлении педагога, так и в звукозаписи и выполнить данные к нему задания, например:

- ответ на вопросы;
- придумай заглавие;
- придумай свое собственное окончание к рассказу, сказке.

Обучение аудированию подразумевает также развитие у обучающихся следующих умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги.

Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности, связанным с извлечением информации из печатного текста. Обучающиеся должны владеть двумя формами чтения: вслух и про себя. Развитие чтения вслух происходит при помощи упражнений, в которых слова организованы по «звуковому» принципу, на материале стихотворений, пословиц и поговорок. Обучающиеся должны уметь прочесть текст и выполнить задание на поиск нужной информации, а также задание на детальную проверку понимания прочитанного, уметь пользоваться сносками и словарем.

Письмо и письменная речь должны способствовать более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи. Обучающиеся должны владеть следующими приемами работы по развитию письма:

- списывание отдельных слов и предложений с разными установками (отметить буквы, которые не читаются ит.д.);
- организация слов по определенному признаку (по алфавиту, по определенной учебной ситуации ит.д.);
- составление и написание предложений по предложенной учебной ситуации;
- составление и написание короткого рассказа по заданной ситуации;
- диктанты (зрительные и тренировочные)

- контрольные диктанты.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика – обучающиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений лексические единицы по изученным ситуациям.

Грамматика – обучающиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple.
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- модальные глаголы: can (could) may (might), must, should.
- местоимений “some, any, no”, “somebody, anybody, nobody”, “something, anything, nothing”, “much, many, a lot of, lots”;
- разделительных, альтернативных, специальных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- *здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;
- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;
- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. Использование информационных технологий на уроках английского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра, викторина.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, тест, викторина, стихотворение, письмо.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: итоговое занятие.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с взы с окончанием обучения по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д., Английский для детей. Сборник увлекательных заданий. – Спб.: Союз, 2001
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., Английский для младших школьников. – М.: Росмен-Прэсс, 2011
3. Малинина А.А., Грамматика для младших школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
4. Малинина А.А., Занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
5. Малышева Н.К., Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006
6. Работаем над текстом: сборник текстов и заданий по английскому языку, 4 класс, сост. М.А. Русакович. – Мозырь: Белый ветер, 2015
7. Степанов В.Ю., Весёлый английский для начальной школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
8. Шалаева Г.П., Английский в картинках. – М.: Эксмо, 2008
9. Вакуленко Н.Л., Английский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2011

Интернет – ресурсы:

1. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
4. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Английский язык в библиотеке Максина Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH/>
6. Английский язык в школе <http://englishaz.narod.ru>
7. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
8. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
9. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
10. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
11. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>
12. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
13. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>