

Принято
педагогическим советом
протокол от «02» апреля 2020 № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н. Харитонов

приказ по МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
04 2020 г. № дс-4

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт, 13), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.2. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования, организацию и технологию системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Дополнения и изменения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.7. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования детей – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных условий.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Учреждении;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;

повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;

инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества; доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля;

общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся;

мониторинга качества образования.

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения, методиста, педагогический совет.

3.2.1. Администрация Учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Методист обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

4. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования

4.1. Оценка качества дополнительного образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования:

оценка условий образовательной деятельности

оценка хода образовательного процесса

оценка результатов образовательного процесса

оценка удовлетворенности участников образовательного процесса

Механизмы осуществления приведены в Приложении №1.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами ежегодного самообследования;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Критериями оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются (Приложение №2):

- нормативно-правовая база;
- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП);
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дополнительного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, отчетов самообследования на сайте учреждения в сети Интернет.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

Оценка качества образовательной деятельности Учреждения



Регламент оценки качества образования МБУДО «ЦРТДиЮ»

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
Нормативно-правовая база	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Локальные нормативные акты	Наличие необходимых ЛАН	Анализ документации	Акт проверки органов надзора
Безопасность ОП	Создание безопасной и адаптивной развивающей среды, направленной на здоровьесбережение обучающихся	Помещение ОУ. Инструкции по ТБ по отдельным видам деятельности	Соответствие требованиям СанПин. Наличие инструкций по ТБ по отдельным видам деятельности	Наблюдение. Наличие инструкций по ТБ	Акт проверки органов надзора. Инструкции по ТБ
	Безопасность участников ОП	Обучающиеся и работники ОУ (травматизм)	Отсутствие травматизма среди обучающихся и работников ОУ	Анализ документации	
Доступность дополнительного образования	Сохранность контингента обучающихся	Система работы по сохранности контингента обучающихся	Сохранность контингента обучающихся не менее 85%	Анализ документации	Отчеты
	Разработка ДООП по направленностям	ДООП, учебный план	Не менее 1 ДООП по каждой направленности	Анализ документации	Учебный план, отчеты
	Создание ДООП для разных возрастов	ДООП	Наличие ДООП для дошкольников, школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста	Анализ документации	Учебный план, отчеты
	Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием в соответствии с ДООП	МТБ	Все ДООП имеют необходимое оборудование	Анализ	Заявка ПДО на оснащение ОП
	Эффективность сетевого взаимодействия	Наличие сетевых договоров	Количество обучающихся, принявших участие в обучении по сетевым ДООП	Анализ документации	Учебный план, отчеты
Успешность освоения обучающимися ДООП	Достижение обучающимися высоких показателей уровня освоения учебного материала	Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам года	Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом	Анализ промежуточной аттестации обучающихся	Отчеты
	Полнота реализации ДООП	ДООП, журналы, КТП	Не менее 90%	Анализ документации	Отчеты
	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Наградные документы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом	Анализ документации	Мониторинг

	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	Наградные документы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом	Анализ документации	Мониторинг
Уровень кадрового потенциала	Уровень образования педагогов	Педагоги	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Анализ документов об образовании	Тарификационный список
	Уровень квалификации	Аттестация педагогов, в соответствии с графиком	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Анализ документации	Сведения о педагогических работниках ОУ
	Профессиональная переподготовка педагогических работников	Педагоги	100% педагогов (в соответствии с требованиями) прошедших переподготовку	Анализ представленных документов о профессиональной переподготовке	Сведения о прохождении переподготовки
	Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения КПК	Своевременность прохождения КПК педагогическими и руководящими работниками	Анализ документации	Сведения о прохождении КПК
	Обобщение педагогического опыта	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических материалов	Количество педагогов, принявших участие	Анализ документации	Наградные материалы
Степень открытости системы образования	Наличие органов государственно-общественного управления	Вовлечение родителей и общественности в управление ОУ	Периодичность заседаний органов государственно-общественного управления	Анализ документации	Протоколы
	Доступность информации о работе ОУ	Информация, размещенная на сайте ОУ, информационных стендах	Размещение информации	Анализ документации	Отчеты
Результативность воспитательной работы	Вовлеченность обучающихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Журналы	Количество обучающихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий	Анализ документации	Отчеты