

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
город Алексин

П.Е.Федоров



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»



Н.Н. Харитонова

приказ от «28» 03 2019 г. № 44-д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ»)

на 2019 – 2024 гг.



Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
«28» марта 2019 г.
протокол № 4

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы	5
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МБУ ДО «ЦРТДиЮ»	8
2.1. Информационная справка	8
2.1.1. Общие сведения	8
2.1.2. Материально-техническое обеспечение деятельности	10
2.1.3. Кадровый состав	11
2.1.4. Обучающиеся	12
2.1.5. Охрана жизни и здоровья детей	13
2.1.6. Взаимодействие с другими организациями	14
2.2. Аналитическая справка	14
2.2.1. Анализ образовательной деятельности	14
2.2.2. Характеристика дополнительных образовательных программ	15
2.2.3. Методическое обеспечение	17
2.2.4. Управленческая деятельность	18
2.2.5. Результаты SWOT-анализа	18
3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации Учреждением	20
4. Основные этапы и направления реализации Программы развития	24
5. Механизмы реализации и управления Программой развития	25
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
7. Критерии оценки результативности и эффективности Программы развития	32
Приложение № 1 «Перечень программных мероприятий»	34

Введение

Первостепенной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования. Поэтому педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее - учреждение) видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных целей Концепции, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой - создание условий для самореализации личности. При этом, к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность», вводятся новые понятия «качество образования», «образовательная услуга» и т.д.

В связи с этим коллективом учреждения разработана данная программа развития МБУ ДО «ЦРТДиЮ» на 2019-2024 годы.

Настоящая Программа развития определяет приоритетные направления развития учреждения в условиях модернизации образования, формулирует цели и задачи, пути изменений и преобразований в образовательном процессе, выявляет ресурсный потенциал развития.

Программа развития на 2019-2024 годы:

- учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- учитывает результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития учреждения;
- определяет стратегию развития МБУ ДО «ЦРТДиЮ» на 2019-2024 годы;
- исходит из главной цели дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Программа развития задает стратегию дальнейшего инновационного развития учреждения на период 2019-2024 г. как результат интеграции трех составляющих:

- фиксации достигнутого уровня развития учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития учреждения на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем учреждения и анализа возможных рисков;
- анализа возможных инноваций развития учреждения как ответа на внешние «вызовы» развития образования в России в целом.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в нормативных документах (см. Паспорт программы).

В соответствии с этими документами Программу развития нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках учреждения дополнительного образования детей.

Приоритетом разработки программы развития является развитие учреждения как организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграции разнообразных образовательных запросов к учреждению дополнительного образования со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и конкретных обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это позволяет в качестве ведущего инструмента развития учреждения рассматривать качество не как конечный результат образовательного процесса, а как совокупность образовательных услуг, реализуемых данным учреждением.

Таким образом, Программа развития учреждения как образовательного учреждения предполагает реализацию востребованных дополнительных образовательных услуг, эффективность которых заключается в росте количества обучающихся, повышении уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг.

Результатом качества образования является совокупность показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения дополнительного образования: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают развитие компетентности обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2019-2024 г.г.
Основания для разработки	<p>Основополагающие документы для разработки Программы развития:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;</p> <p>Федеральный закон от 28.06.95 № 98-ФЗ – «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03. 2002 г., 29.06, 22.08 2004 г., 01.07.2011 г., 05.04.2013 г., 28.12. 2016 г., принят Государственной думой 26.05.2005);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 год, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 № 497;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р);</p> <p>Устав и локальные акты МБУ ДО «ЦРТДиЮ».</p>
Разработчик и исполнитель программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Цель программы	Создание предпосылок, условий и механизмов для повышения качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства.

<p>Задачи программы</p>	<p>Обеспечить возможность для:</p> <ul style="list-style-type: none"> модернизации содержательного и организационного аспектов дополнительного образования детей; освоения и внедрения образовательных технологий, способствующих повышению качества дополнительного образования; усиления мотивационного подкрепления деятельности обучающихся и педагогов; повышения эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в системе работы учреждения; реализации образовательных программ для работы с талантливыми детьми и детьми с различными образовательными потребностями. <p>повышения социального статуса учреждения.</p>
<p>Сроки этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019 - 2024 годах. Реализация будет осуществляться в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный - 2019-2020 г.г.</p> <p>Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по образовательной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения; реализация мероприятий, направленных на создание новых моделей и технологий развития учреждения по приоритетным направлениям развития. <p>2 этап – организационно-внедренческий – 2020-2024 г.г.</p> <p>1. Реализация программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом; мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция; проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития учреждения по приоритетным направлениям развития, работа по целевым подпрограммам. <p>3 этап - аналитико-обобщающий - 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития учреждения за период 2019-2024 г.г. Корректировка и завершение моделирования системы развития учреждения. Обобщение итогов реализации Программы развития, разработка стратегии развития учреждения на следующий период.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Развитие современного качества образовательных услуг: обеспечение качества дополнительного образования; создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; обеспечение дифференциации образовательного процесса; обеспечение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг города.</p> <p>2. Повышение эффективности системы управления в учреждении: повышение профессионального уровня управленческих кадров; информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития; создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.</p> <p>3. Укрепление кадрового потенциала учреждения: подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических кадров.</p> <p>4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: совершенствование стратегии обновления содержания образования; обновление информационно-методических ресурсов учреждения; повышение квалификации в области информационных технологий всех педагогических работников учреждения; формирование единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения: рост ресурсообеспеченности учреждения; соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.</p>
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Порядок контроля и отчетности по Программе развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляется администрацией учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете.</p>

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития учреждения

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» - постановление Главы администрации муниципального образования город Алексин №866 от 06.05.2015 года.

Свою историю Центр развития творчества детей и юношества ведёт с 1987 года, когда 01 сентября была открыта Станция юных техников.

В 2001 году Станция юных техников получила статус - муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества». С 2003 года – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», с 2012 – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», 2015 - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в единую систему образования Тульской области (далее – Центр, учреждение).

Главной целью деятельности Центра является разностороннее развитие личности, осуществляемое средствами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг, направленных в процессе творчества и познания на создание условий для выявления и развития способностей обучающихся.

2.1.1. Общие сведения

Учредитель: муниципальное образование город Алексин.

Место нахождения и почтовый адрес: 301367, Россия, Тульская область, город Алексин, улица Дубравная, дом 23, корп. 26.

Телефон: 84875366513, 84875366221.

Адрес электронной почты: aleksin.tvorchestvo@tularegion.org

Официальный сайт: <http://crtdu.obraleksin.ru>

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Центра:

Устав учреждения разработан в 2015 году в связи с приведением в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, утвержден приказом Постановлением Главы администрации МО город Алексин от 06 мая 2015 года №866. В сентябре 2016 года в Устав были внесены изменения и дополнения (постановление Главы администрации МО город Алексин от 21 сентября 2016 года №1986).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0133/02554 от 26.07.2015 года выдана Министерством образования Тульской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Документ, свидетельствующий о наличии законного основания на имущество

– выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (дата: 17.08.2016).

Документ, подтверждающий соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №71.ТЦ.05.000.М.000562.10.12 от 17.10.2012 г.

Ценностными приоритетами организации образовательного процесса в учреждении являются: востребованность образовательных услуг дополнительного образования; социализация личности ребёнка; личностное самоопределение ребёнка; создание условий для педагогического творчества.

Работа Центра в настоящее время направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их потребностей, приобщение к культурным и духовным ценностям, создание условий для творческой самореализации.

Для достижения этих целей, в образовательный процесс включены образовательные программы, имеющие социально-педагогическую, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, техническую направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей, диагностика уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков. Центр выполняет воспитательную, методическую, социально-педагогическую, развивающую и досуговую функции.

В Центре задачи дополнительного образования решаются посредством работы объединений, воспитательных массовых мероприятий с детьми.

На основе изучения интересов детей, их родителей и других социальных заказчиков педагогический коллектив учреждения работает по следующим перспективным направлениям:

- организация необходимых условий для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- развитие творческой ориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- организация деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- личностно – нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости.

Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Управление учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет. Все органы функционируют в соответствии с регламентом и принятыми Положениями.

Система управления Центром выстроена эффективно, в течение учебного года не возникают конфликтные ситуации внутри коллектива, отсутствуют жалобы со стороны родителей и обучающихся. Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных

особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

В Центре обучение организовано по 25 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – образовательная программа) по бюджету. В творческих объединениях занимается 450 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. 72 обучающихся занимаются в нескольких объединениях. Таким образом, общее количество оказываемых образовательных услуг составляет 522 обучающихся. Функционирует 17 объединений. На базе учреждения – 12 объединений, на базе общеобразовательных учреждений города (сетевое взаимодействие) – 5 объединений.

Контингент обучающихся разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. В учреждении накоплен многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста. Программы «Академия успеха», «Развивайка» предполагают образование детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Контроль за реализацией качества освоения образовательных программ осуществляется посредством проведения мониторинга образовательной деятельности. Механизм определения уровня результативности включает проверку теоретических знаний в рамках образовательной программы, демонстрацию практических умений и навыков.

Центр является организатором муниципальных творческих конкурсов, фестивалей, соревнований. Количество конкурсов и участников ежегодно увеличивается. В целях создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся, поддержки способной и талантливой молодежи, в учреждении осуществлялась деятельность по организации и проведению массовых мероприятий. В течение учебного года педагогическими работниками проводятся мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся Центра и других образовательных организаций и учреждений, с которыми взаимодействует учреждение.

- В Центре накоплен значительный положительный опыт:
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современными требованиями социального заказа, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей обучающихся;
- налажено сотрудничество между учреждением и общеобразовательными организациями, учреждениями культуры;
- накоплен положительный опыт проведения массовых мероприятий для обучающихся городского Алексина по художественной и социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностям.

2.1.2. Материально-техническое обеспечение деятельности

Помещение Центра находится в оперативном управлении. Помещение располагается на 1-ом этаже 5 этажного жилого дома по адресу: город Алексин, улица Дубравная, дом 23, корп. 2б. Общая площадь помещения – 663,9 кв.м. Центр не обладает прилегающей территорией.

В здании размещены: 8 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с направлением деятельности объединения; хореографический зал, оборудованный станками, зеркалами, отдельным санузлом, душевой комнатой; актовый зал; 4 административных кабинета; выставочный зал.

Источники финансирования – бюджетные средства.

Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения образовательных программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Для соблюдения правил личной гигиены работают туалетные комнаты, установлены раковины для мытья рук.

Образовательный и воспитательный процессы обеспечены техническими средствами: 1 видеокамера, 1 телевизор, 1 мультимедийный проектор, 5 компьютеров, 1 планшет. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

2.1.3. Кадровый состав

Коллектив Учреждения в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал. В общей сложности в соответствии со штатным расписанием в Центре работают 28 человек, 8 совместителей.

Состав коллектива, формируемый в соответствии со штатным расписанием включает: директор; 2 заместителя директора; заведующий хозяйством; специалист по закупкам, секретарь, 18 педагогических работников (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор), 6 человек обслуживающего персонала (сторож, рабочий, уборщик).

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

менее 2-х лет – 1 чел. (5 %); от 2 до 5 лет – 3 чел. (17 %); от 5 до 10 лет – 4 чел. (22 %); от 10 до 20 лет – 3 чел. (17 %); более 20 лет – 7 чел. (39 %).

Средний возраст педагогического коллектива Центра – 44,6 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива составляет: менее 25 лет – 0 чел. (0 %); от 25 до 35 лет – 5 чел. (28 %); от 35 до 45 лет – 3 чел. (7 %); более 45 лет – 10 чел. (65 %).

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 12 чел. (67%); среднее-специальное – 6 чел. (33%).

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 человека (22%); первую – 3 человека (17%).

Повышение квалификации педагогических работников Центра носит системный характер и регламентируется действующим законодательством.

Два педагога дополнительного образования (Котова И.Н., Медведева С.А.) прошли переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (300 часов).

Два руководящих работника прошли обучение по программе «Стратегический менеджмент в образовании» (Харитоновна Н.Н., директор, Полезина М.Н., зам. директора по АХР).

На данный момент времени 64% педагогических работников прошли курсы

повышения квалификации.

2.1.4. Обучающиеся

В Центре занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов учреждения позволяет детям достигать успешности и полноценного личностного роста.

В таблице представлен контингент обучающихся Центра за 3 последних года:

Возрастная характеристика объединений

Возрастная группа	Количество обучающихся, %		
	2016	2017	2018
дошкольники	29	61	72
младший школьный возраст	128	206	233
средний школьный возраст	160	100	101
старший школьный возраст	48	22	44

Количество обучающихся по направленностям образовательных программ:

художественная – 301 обучающийся (57,5%);

социально-педагогическая – 126 обучающихся (24%);

техническая – 47 обучающихся (9,5%);

естественнонаучная – 8 обучающихся (1,5%);

физкультурно-спортивная – 40 обучающихся (7,5%).

Вариативность образовательных услуг учреждения обеспечивает оптимальное сочетание интересов каждого ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями.

Центр реализует 25 образовательных программы по следующим направленностям деятельности:

художественная – 14 (56%);

социально-педагогическая – 5 (20%);

техническая – 4 (16%);

естественнонаучная – 1 (4%);

физкультурно-спортивная – 1 (4%).

За 2018 год 63 % обучающихся Центра приняли участие в массовых мероприятиях различных направленностей. Обучающиеся объединений Центра – неоднократные победители и призеры муниципальных, региональных, международных и всероссийских конкурсов.

Количество призовых мест, занятых обучающимися Центра

Год	Уровень мероприятий												Всего		
	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			конкурсов	участников	призовых мест
	конкурсов	участников	призовых мест	конкурсов	участников	призовых мест	конкурсов	участников	призовых мест	конкурсов	участников	призовых мест			
2016	9	139	48	5	21	21	33	102	61	9	9	7	56	271	137
2017	9	104	26	2	8	1	40	109	85	13	34	34	64	255	146
2018	20	107	66	7	28	26	35	101	91	18	47	46	80	283	229

Статистический анализ сохранности контингента обучающихся выявил стабильную наполняемость групп, активное участие в различных мероприятиях, что говорит об интересе детей к выбранному виду деятельности, и очень высокую степень сохранности контингента обучающихся в течение всего учебного года.

2.1.5. Охрана жизни и здоровья детей

Совершенствование системы комплексной безопасности является одним из приоритетных направлений в работе администрации учреждения. Проводимая работа направлена на обеспечение безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса. В учреждении созданы достаточные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В течение учебного года систематически проводится целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и сотрудников:

- в полной мере выполняются требования техники безопасности;
- неукоснительно соблюдаются общие санитарно-гигиенические условия;
- выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и лично-ориентированный подход.
- Организация безопасности и антитеррористической защищенности учреждения включает в себя:
 - оснащенность учреждения средствами охраны и контроля: внешняя камера наблюдения;
 - обучение сотрудников и обучающихся навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - взаимодействие с органами исполнительной власти;
 - взаимодействие с правоохранительными структурами;
 - проведение плановых и внеплановых проверок, объектовых тренировок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность учреждения;
 - изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности учреждения.

Ежедневно проверяется кнопка тревожной сигнализации.

По вопросам безопасности проводятся профилактические беседы с обучающимися. По мере необходимости создаются локальные акты, регламентирующие работу по организации безопасности учреждения.

2.1.6. Взаимодействие с другими организациями

Центр сотрудничает с различными организациями города и округа. В числе наших партнеров не только учреждения образования и культуры, но и организации других ведомств и структур. Все эти организации оказывают нам возможную помощь и поддержку при организации и проведении мероприятий.

- МБОУ «СОШ №2»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»;
- МБОУ «Поповская СОШ №19»;
- МБОУ «Борисовская НОШ №26»;
- МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24»;
- МБУ ДО «ДДТ»;
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1»;
- МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система им. князя Г.Е. Львова»;
- МБУК «АРДК»;
- МБУ «Культурно-досуговый центр города Алексин»;
- отдел ГИБДД;
- ГУЗ «АРБ №1 им. профессора В.Ф. Снегирёва».

2.2. Аналитическая справка

2.2.1. Анализ образовательной деятельности

Центр самостоятельно разрабатывает образовательную программу своей деятельности, планы работы с учетом запросов, потребностей семьи, образовательных учреждений, разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования, организует и проводит массовые мероприятия согласно плану работы. Деятельность в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам в зависимости от направленности. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормативами для учреждений дополнительного образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебный год в учреждении устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы – с 01 по 8 января. Расписание занятий составляется по представлению педагогов в целях установления более благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Центр располагает необходимыми организационно-педагогическими условиями на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно. Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-

спортивная, техническая, естественнонаучная.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

2.2.2. Характеристика дополнительных образовательных программ

Центр имеет 100% обеспечение образовательными программами по всем направленностям. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Процесс корректировки образовательных программ идет системно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов.

Перечень дополнительных образовательных программ

Название программы	Направленность	Тип программы	Срок реализации
«Лантики-та»	художественная	модифицированная	5 лет
«Тестоластика» (144 часа)	художественная	модифицированная	1 год
«Живопись»	художественная	модифицированная	1 год
«Палитра»	художественная	модифицированная	2 года
«Акварель»	художественная	модифицированная	1 год
«Радуга»	художественная	модифицированная	3 года
«Теремок»	художественная	модифицированная	3 года
«Калейдоскоп»	художественная	модифицированная	3 года
«Академия успеха»	социально-педагогическая	модифицированная	1 год
«Веселый английский» (72 часа)	социально-педагогическая	модифицированная	1 год
«English Planet»	социально-педагогическая	модифицированная	2 года
«Выжигание и выпиливание»	техническая	модифицированная	2 года
«Выжигание и выпиливание»	техническая	модифицированная	1 год
«Подготовка юных шахматистов»	физкультурно-спортивная	модифицированная	8 лет
«Витражная мастерская»	художественная	модифицированная	3 года
«Играя - развиваемся»	художественная	модифицированная	3 года
«Браво!»	художественная	модифицированная	3 года
«Развивайка»	социально-педагогическая	модифицированная	1 год
«Веселый английский» (36 часов)	социально-педагогическая	модифицированная	1 год
«Рисование»	художественная	модифицированная	1 год
«Тестоластика» (36 часов)	художественная	модифицированная	1 год
«Гримасики»	художественная	модифицированная	1 год

Хореография»	художественная	модифицированная	1 год
«Восточная сказка»	художественная	модифицированная	6 лет
«Аллегро»	художественная	модифицированная	1 год
«Аллегро»	художественная	модифицированная	1 год
«Speak English»	социально-педагогическая	модифицированная	1 год

Учебный план включает образовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 8 лет. Учебно-воспитательный процесс в объединениях Центра ведется по модифицированным образовательным программам.

Анализ содержания образовательных программ позволяет сделать следующие выводы:

- программы, реализуемые в Центре, обеспечивают их направленность на практическую деятельность ребенка;
- своеобразие программ состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, используются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации;
- программы предполагают развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения, совместной деятельности, формируют теоретические знания и практические навыки;
- спектр образовательных программ в недостаточной степени обеспечивает возможности выбора маршрута обучения в Центре в соответствии с возрастом и интересами детей.
- Основные организационные формы освоения образовательных программ:
- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Актуальной является необходимость разработки интегрированных, комплексных, модульных образовательных программ. Необходима координация усилий по привлечению и пополнению контингента подростков, особенно мальчиков, в детские объединения посредством разработки долгосрочных, разноуровневых программ, краткосрочных программ для подростков, привлечение к сотрудничеству с Центром специалистов, компетентных в реализации образовательных проектов, программ, пользующихся спросом у подростков.

Анализ приведенных данных позволил сформулировать следующие противоречия между:

- потребностью обучающихся в большем спектре образовательных программ, видах деятельности, вариативности и гибкости образовательных программ разных направлений деятельности и возможностью Центра представить лишь определенный пакет образовательных программ (часто не соответствующих социальному заказу, идущих от наличия педагогических кадров);
- востребованностью социумом конкретных образовательных услуг и отсутствием в учреждении необходимой материально-технической базы и педагогических кадров для развития затратных направлений деятельности;
- разным восприятием Центра и социальных заказчиков понятия «качество образования»: востребованы в социуме краткосрочные, модульные, вариативные образовательные программы («быстрый результат»), тогда как в

учреждениях дополнительного образования сохраняется тенденция к разработке долгосрочных образовательных программ, срабатывает некоторая стереотипность понятия «качества» - растянутость во времени с целью получения результата деятельности.

Проблемой является отсутствие дифференцированного подхода к учету интересов обучающихся, недостаток гибкости, мобильности в разработке образовательных программ Центра. Поэтому слабо разрабатываются программы нового типа (модульные, сквозные, интегрированные образовательные программы) на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.

Не отработаны механизмы педагогического содействия развитию детской созидательной инициативы (проектная деятельность).

Наблюдается недостаток программ дополнительного образования для детей старшего возраста, ориентированных на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение. Слабо учитываются интересы обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде: техническое моделирование, кино и видеосъемки, компьютерные технологии и другое.

Предложения по повышению эффективности программного обеспечения Центра:

- выявление социального заказа общества, родителей, детей на образовательные услуги, реализуемые в Центре;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих социальную успешность и личностный рост обучающихся;
- расширение возрастного диапазона программ;
- широкое внедрение разноуровневых программ (стартового, базового, углубленного уровней);
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

2.2.3. Методическое обеспечение

Методическая деятельность в Центре представляет собой систему мероприятий по совершенствованию методического руководства учебными занятиями, разработку рациональных форм планирования, организацию и контроль полученных результатов, подготовку методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев конкурсов, викторин, массовых мероприятий с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Сегодня данная работа предполагает:

- непрерывное развитие профессионализма педагогов, направленное на повышение качества образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения;
- изучение и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников;
- создание и пополнение информационного банка данных о деятельности Центра и передовом педагогическом опыте;

- проведение организационно-массовых и учебно-методических мероприятий различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности.

2.2.4. Управленческая деятельность

Управление Центром в настоящий момент носит административно-целевой характер. По вертикали управление имеет 3 уровня: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. По горизонтали в управленческой структуре функционируют такие структуры, как Общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет.

Управление Центром - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования учащихся.

При организации управления учреждением используются следующие подходы:

- нет универсальных способов управления, а есть способы, адекватные или неадекватные конкретным обстоятельствам;
- успешное управление - это управление группой, коллективом, командой, а не индивидуумами;
- построение взаимоотношений между участниками жизнедеятельности учреждения определяет и результативность образовательного процесса;
- развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса.

В перспективе управление Центром планируется перевести на основу сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и сотворчество всего педагогического коллектива.

2.2.5. Результаты SWOT-анализа

SWOT - анализ является итоговой формой анализа потенциала развития Центра и позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) учреждения.

Внутренние факторы.

Сильные стороны:

- наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса по пяти направлениям деятельности;
- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;
- профессионализм педагогических кадров.

Слабые стороны:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса не достаточно для развития всех востребованных направлений деятельности;

- не в полной мере развиты технические условия для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- отсутствие педагогов со специальным образованием «педагог дополнительного образования»;
- слабая мотивация, нежелание многих педагогов осваивать новые современные технологии образовательной деятельности, в том числе ИКТ;
- недостаток опыта в аналитической деятельности у работников учреждения всех уровней;
- проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- нехватка специалистов по некоторым желаемым направлениям деятельности;
- отсутствие программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Внешние факторы.

Возможности для успешного развития:

- налажены взаимовыгодные партнерские отношения с рядом общеобразовательных школ города, культуры и общественными организациями;
- имеется заказ родителей, образовательных учреждений на образовательные услуги Центра;
- готовность родительской общественности инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Центра в форме оплаты образовательных услуг.

Возможные риски:

- снижение контингента обучающихся в связи с открытием большого количества детских объединений на базе других учреждений культуры, социального обслуживания и частных организаций;
- затруднения в связи с совершенствованием правового положения учреждения;
- наличие большого количества педагогов-совместителей.

Проблемное поле, выявленное в результате проведенного анализа результатов деятельности учреждения за последние 3 года, и проведенный SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности учреждения, его дальнейших возможностей позволяет выделить стратегические направления развития Центра на 2019-2024 годы:

- обеспечение качественного и доступного образования с учетом потребностей детей и родителей, внедрение современных педагогических технологий в практику Центра;
- разработка целевых подпрограмм в соответствии с поставленными задачами;
- расширение социальной доступности и повышение качества предоставляемых услуг дополнительного образования;
- ориентация на творческое развитие обучающихся посредством их включения в проектную деятельность;
- создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства учреждения;
- поддержка и сопровождение творческой инициативы педагогических

- работников и их участие в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности;
- развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности учреждения на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, органы управления образованием, учреждения образования, культуры, и родители);
 - улучшение материально-технической базы учреждения.

3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации

Стратегическое развитие ОУ как учреждения дополнительного образования возможно при условиях реализации:

- стратегии дальнейшей реализации лично - деятельностного подхода в образовании;
- стратегии разработки целевых подпрограмм.

В этом случае стратегия развития учреждения выглядит следующим образом:

- расширение социальной доступности и повышение качества предоставляемых услуг дополнительного образования;
- развитие конкурентоспособности учреждения основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и родители).

Ценностью педагогической деятельности в условиях учреждения является ребенок, обучающийся, его потребности и интересы. С одной стороны, именно ребенка, обучающегося мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, но, с другой стороны, такой ценностью и целью является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Педагог в системе дополнительного образования должен быть защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

Выбор ценностей воспитания и образования осуществляется индивидуально педагогом дополнительного образования в соответствии с концептуальными подходами к воспитанию и образованию в теории и практике психолого-педагогической науки.

Педагогическая деятельность в учреждении осуществляется по принципам лично - деятельностного образования:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора, творчества и успеха;
- принцип гуманизма.

Социальная активность обучающегося понимается как усвоение ребенком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально - значимые черты личности. Процесс активного развития ребенка в учреждении как личности и субъекта деятельности включает в себя:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальных способностей;

- развитие уверенности в себе и принятие себя;
- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие ответственного поведения, критического мышления;
- развитие нравственности;
- развитие самостоятельности.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для учреждения с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в учреждении выступают:

- разнообразие образовательных программ по направлениям деятельности;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе;
- современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса;
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Одним из главных условий качественного образовательного процесса является *здоровьесбережение* ребенка. Здоровье обучающихся наряду с их образованностью мы рассматриваем в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья и образованности.

Субъектами требований к качеству образования для учреждения дополнительного образования выступают: сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство. Именно они формируют свои образовательные запросы к образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Способность каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны, является главным показателем качества работы в системе дополнительного образования детей, в частности МБУ ДО «ЦРТДиО».

Миссию учреждения мы видим в обеспечении доступности и повышении качества образовательной деятельности учреждения на основе создания условий для развития личности, способной действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения и умеющую адаптироваться к изменяющимся условиям.

Исходя из миссии, определена **цель** Программы развития – повышение качества дополнительного образования детей посредством обновления системы управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности учреждения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- повысить эффективность системы управления качеством образовательных услуг в учреждении;
- развивать профессиональную компетентность педагогов посредством их

- участия в конкурсной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение учреждения;
- обновить информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обновить содержание образовательных программ в соответствии с новыми требованиями;
- организовать системную работу по выявлению и сопровождению талантливых детей, детей и различными образовательными потребностями;
- внедрить современные педагогические и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс учреждения;
- развить партнерские отношения с педагогической, родительской общественностью, с представителями общественных организаций, учреждениями образования, науки, культуры.

В Программе развития учреждения выделяются три основные составляющие качества:

- качество условий (программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационно-коммуникативное и другие формы обеспечения образовательного процесса);
- качество образовательного процесса (совокупность применяемых форм образовательной деятельности, методик и технологий);
- качество образовательного результата (определенный набор знаний, умений, навыков, объем социального опыта и способов деятельности)

Под качеством условий образовательного процесса мы понимаем:

- квалификацию педагогических кадров,
- качество и уровень образовательных программ,
- соответствие материально-технической базы уровню реализуемых программ.

Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования являются, с одной стороны, успешное освоение обучающимися образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой - собственный профессиональный рост.

Под результативностью воспитательной деятельности понимается достижение педагогом (педагогами) такого качества организации деятельности обучающихся, которое обеспечивает реальные возможности разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных). В учреждении именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Управление качеством образования опирается на контроль, обеспечивающий показатели образовательного процесса и образовательного результата и позволяющий проводить корректирующие действия. Результат образовательной деятельности оценивает потребитель. Соответственно, показатели образовательного процесса и образовательного результата, а также удовлетворенность потребителя обеспечивают информацию о ходе процесса и его

качестве.

Основными критериями качественного образования на уровне учреждения являются:

- наличие пакета образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико - ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;
- уровень освоения обучающимися выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения.

Механизм управления процессами развития учреждения и достижения нового качества образования, основывается на двух элементах:

- осознание социального заказа;
- проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие учреждения.

Механизмы управления качеством образования в условиях учреждения:

- *административный:* обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности учреждения в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;
- *организационно-управленческий:* выбор оптимального стиля управления образовательным процессом в учреждении и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;
- *ресурсный:* укрепление и обновление материально - технической базы учреждения как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня профессионализма кадрового потенциала учреждения;
- *социально-педагогический:* создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – обучающихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- *психолого-педагогический:* сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях учреждения;
- *мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной деятельности учреждения; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что управление качеством образования является тем механизмом, который позволяет не только определить стратегию деятельности учреждения по достижению нового качества образования, но и тактику реализации данного процесса на практике.

4. Основные этапы и направления реализации Программы развития

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода учреждения в новое качественное состояние по конкретным направлениям деятельности.

Основные этапы реализации Программы развития:

этап - март 2019 г. – август 2020 г.

Разработка механизма реализации программы. Организационные мероприятия по доработке и реализации целевых программ, подпрограмм и проектов. Анализ результатов.

Направления работы:

- разработка и апробация образовательных программ по востребованным направлениям деятельности;
- подбор и разработка диагностического пакета для измерения изменений качества образования;
- реализация современных образовательных технологий;
- реализация проекта управления учреждением на основе системно-деятельностного, ресурсного, ситуационного подходов;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- измерение уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
- проведение консультаций, обучающих семинаров для педагогов;
- разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

Предполагаемые результаты:

- разработка образовательных программ востребованных направлений деятельности, программ внеурочной деятельности (в соответствии с запросом);
- разработка пакета локальных актов учреждения (с учетом содержания новой Программы развития), диагностических методик по направлениям деятельности;
- анализ данных первого этапа Программы развития.

этап - сентябрь 2020 г. – август 2023 г.

Отработка механизма реализации программы. Внедрение результатов в образовательную систему учреждения. Анализ результативности подпрограмм.

Направления работы:

- реализация целевых подпрограмм и проектов по основным направлениям деятельности;
- использование диагностических процедур с целью выявления результативности реализации целевых подпрограмм, проектов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов;
- отработка новых форм взаимодействия с социумом;
- мониторинг реализации проекта управления учреждением на основе ресурсного, ситуационного подходов;
- мониторинг результативности выполнения Программы развития;
- корректировка реализуемых подпрограмм и проектов Программы развития;
- проведение Педагогических советов, родительских собраний по рассмотрению промежуточных результатов реализации Программы развития.

Предполагаемые результаты:

- реализация и мониторинг образовательных программ по востребованным

- направлениям деятельности, программ культурно-досуговой деятельности;
- реализация подпрограмм и проектов Программы развития, анализ полученных в ходе реализации данных;
- разработка плана маркетинговых мероприятий учреждения;
- мониторинг реализации Программы развития, оформление мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса.

этап – сентябрь 2023 г. – август 2024 г.

Анализ эффективности реализации Программы развития.

Направления работы:

- обобщение, анализ, коррекция результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы развития;
- подведение итогов. Прогноз дальнейшего развития учреждения;

Предполагаемые результаты:

- анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности;
- определение стратегии дальнейшего развития учреждения;
- анализ и оформление результатов мониторинговых исследований по реализации Программы развития учреждения;
- использование в практике современных образовательных технологий;
- создание информационно-методического банка развития профессиональной компетентности педагогов;
- формирование единого банка диагностических методик и эффективности повышения квалификации педагогов;
- публикация методических материалов по результатам реализации программы развития учреждения.

5. Механизмы реализации и управление Программой развития

Программа развития является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2019 -2023 гг. Для решения поставленных в Программе развития задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы развития, гибкого реагирования на внешние условия, внесения корректив в Программу развития, необходимо участие в ее реализации всех заинтересованных лиц (администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся).

Программу развития принимает Педагогический совет учреждения, и согласовывается с Учредителем учреждения.

Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и Педагогический совет учреждения, которые обеспечивают:

- координацию деятельности учреждения;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения, реализацию основных целевых подпрограмм и проектов Программы развития;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;

- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы развития;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы развития;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу развития по мере ее выполнения.

Механизм реализации Программы развития предусматривает выполнение поставленных задач посредством реализации целевых подпрограмм, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические).

Целевая подпрограмма

«Доступность, открытость, эффективность, качество дополнительного образования – дошкольникам и школьникам города».

Подпрограмма ориентирована на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения программ дополнительного образования детьми, школьниками города.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Изучение потребностей детей, школьников, их родителей в сфере дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат: выявление потребностей дошкольников, школьников, их родителей в дополнительном образовании.

Показатели результативности:

- доступность информации о реализуемых в учреждении программах дополнительного образования детей потенциальным потребителям;
- наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения, в том числе через сайт учреждения;
- внедрение программ дополнительного образования детей в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса.

Задача 2. Внедрение и реализация образовательных программ, ориентированных на различные категории детей.

Ожидаемый результат: разработка и реализация образовательных и досуговых программ, ориентированных на все категории детей: дошкольников, младших, средних и старших школьников, высокомотивированных, талантливых, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках инклюзивного обучения.

Показатели результативности:

- увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования детей для различных категорий обучающихся;
- разработанная система выявления и работы с талантливыми детьми;
- удовлетворенность обучающихся, их родителей качеством образовательного процесса;
- увеличение доли детей, обучающихся по данным образовательным программам.

Задача 3. Мониторинг эффективности реализации программ дополнительного образования детей в учреждении.

Ожидаемый результат: создание качественно новой системы мониторинга эффективности реализации программ дополнительного образования детей.

Показатели результативности:

- наличие системы оценивания эффективности реализации программ дополнительного образования детей;
- положительная динамика показателей освоения образовательных программ обучающимися учреждения;
- достижения обучающихся (внутренние и внешние);
- необходимые условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса; эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

Целевая подпрограмма

«Центр творчества – Центр детства».

Задача 1. Формирование единого воспитательного пространства учреждения.

Ожидаемый результат:

- разработка и реализация проектов, направленных на воспитание гражданственности, духовных, культурных и семейных ценностей разработка воспитательных программ с целью формирования единого воспитательного пространства учреждения дополнительного образования и города, в котором оно находится;
- разработка методик и технологий малых форм воспитательной работы и массовых воспитательно-досуговых мероприятий с детьми разного возраста (дошкольники, младший школьный возраст, средний школьный возраст, подростки);
- анализ, обобщение и распространение позитивного опыта педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;
- знакомство педагогов с опытом других образовательных учреждений и организаций, работающих с детьми;
- организация повышения квалификации для педагогических работников;
- организация учебы педагогических работников.

Показатели результативности:

- самоактуализированность личности ребенка;
- включенность педагогов и обучающихся в проектную деятельность;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Первая группа:

- умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- наличие положительной самооценки, уверенности в своих возможностях;
- обладание способностью к рефлексии.

Вторая группа:

- комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к

основным сторонам жизнедеятельности учреждения;

- удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе;
- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

Третья группа:

- усвоение обучающимися образовательных программ;
- участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- сохранность контингента обучающихся, наличие групп 2-го, 3-го и более годов обучения;
- репутация учреждения.

Задача 2. Сохранение здоровья обучающихся.

Ожидаемый результат:

- создание комфортной и безопасной среды в учреждении;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Показатели результативности:

- наличие специализированных учебных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля;
- наличие системы технического оснащения и дидактического оформления кабинетов и помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом, соответствующее всем нормам и требованиям;
- соответствие помещений учреждения требованиям безопасности;
- элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление холла и др.) и экстерьера здания, обеспечивающие комфортное пребывание в учреждении.

Целевая подпрограмма «Педагогический менеджмент»

Данная подпрограмма призвана комплексно решать задачи совершенствования организационно-управленческой структуры учреждения, модернизации системы и методов управления, разработки нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

Ожидаемый результат:

- создание нормативно-правового «поля» для поступательного развития учреждения.

Показатели результативности:

- повышение эффективности управленческой деятельности в учреждении;
- соответствие нормативных и локальных документов учреждения современным требованиям государственной политики в области образования.

Задача 2. Совершенствование структуры управления учреждением.

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности управленческой деятельности в учреждении.

Показатели результативности:

- эффективность используемых форм и методов управления учреждением;
- использование в управлении средств информатизации;
- оптимальность управленческой структуры учреждения.

Целевая подпрограмма

«Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»

Подпрограмма направлена на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для сохранения и развития кадрового потенциала учреждения.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Ожидаемый результат:

- повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения.

Показатели результативности:

- повышение активности участия педагогических и руководящих работников учреждения в различных формах повышения квалификации;
- доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы;
- активизация инновационной деятельности учреждения;
- доля педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию.

Задача 2. Создание условий для творческой самореализации педагогических работников учреждения.

Ожидаемый результат: творческая самореализация педагогических работников учреждения.

Показатели результативности:

- повышение активности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение активности участия педагогических работников в методических мероприятиях (конференциях, форумах, фестивалях);
- наличие системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров;
- увеличение количества достижений и наград педагогических работников учреждения.

Целевая подпрограмма

«Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса»

Данная подпрограмма ориентирована на создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса, достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Ожидаемый результат:

- развитие современного качества образовательных услуг;
- повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности,
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения.

Показатели результативности:

- экспертиза программ и методических материалов с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;
- обеспечение образовательного процесса комплексными, интегрированными, модульными, сквозными программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью и компетентностью по направлениям деятельности;
- наличие системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;
- участие в смотрах и конкурсах образовательных программ на разных уровнях;
- сформированность системы информационного и нормативно-правового обеспечения;
- наличие единого образовательного информационного пространства в учреждении;
- наличие банка педагогических данных результативного педагогического опыта.

Целевая подпрограмма

«Развитие материально-технической базы»

Данная программа ориентирована на создание материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих перед учреждением педагогических задач.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Оборудование и оснащение объединений учреждения.

Ожидаемый результат:

- оборудование и оснащение объединений учреждения материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Показатели результативности:

- обновление материально-технической базы для решения образовательных и воспитательных задач учреждения;
- целесообразность и эффективность использования материально-технической базы объединений учреждения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Проблемы развития учреждения и направления инновационного поиска соотносились с реальными информационно-методическими и практическими возможностями, имеющимися ресурсами развития учреждения, сложившимися традициями, а также непрерывно возрастающим социальным заказом на высококачественное дополнительное образование детей, что помогло нам определить тот вектор развития, который сегодня наиболее полно отвечает задачам модернизации образования, вычленить *конечные результаты* реализации Программы развития учреждения, разделить их в соответствии со стратегическими задачами Программы развития учреждения:

Развитие современного качества образовательных услуг учреждения:

- обеспечение качества дополнительных образовательных услуг;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности;
- осуществление экспертизы качества образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса.

Повышение эффективности системы управления учреждением:

- обновление управленческих ресурсов;
- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса педагогических работников учреждения;
- подготовка педагогических работников к способности системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- создание условий с целью повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Совершенствование информационно - методического обеспечения образовательного процесса:

- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения и его социального статуса.

Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с приближением к уровню современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Как видно из вышперечисленного, ожидаемые результаты реализации Программы развития разносторонни и взаимосвязаны друг с другом. Для оценки эффективности и результативности решения задач Программы развития разработаны критерии, характеризующие ход реализации Программы развития.

В ходе проведения анализа в течение первого этапа реализации Программы развития (2019-2020 годы) данные значения будут уточняться.

7. Критерии оценки результативности и эффективности Программы развития.

Общие критерии оценки Программы развития:

- удовлетворенность социума количеством и качеством образовательных услуг учреждения;
- тенденция к росту личностных достижений всех участников реализации Программы развития учреждения;
- повышение конкурентоспособности и имиджа учреждения;
- переход к вариативной системе образования, устойчивому инновационному развитию;
- соответствие принципам и направлениям развития муниципальной и региональной систем образования.

Результативность и эффективность основных направлений деятельности Программы развития оценивается по следующим критериям:

Доступность качественного образования:

- создание образовательных программ углубленного уровня;
- рост численности детей, охваченных дополнительным образованием;
- совершенствование форм проведения интеллектуальных, творческих конкурсов среди детей и подростков, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, рост численности участников таких конкурсов;
- целенаправленная работа с талантливыми детьми;
- изменения в содержании и технологиях образования;
- сохранность психического и физического здоровья обучающихся;
- позитивная динамика образовательных результатов обучающихся.

Внутренняя и внешняя открытость, привлечение общественности к управлению развитием образования:

- расширение участия социальных партнеров в контроле и оценке образовательных программ учреждения;
- расширение партнерских связей с семьей и другими субъектами социума;
- участие учреждения в приоритетных конкурсах.

Профессиональное развитие педагогов:

- рост количества педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку;
- рост количества педагогов, представивших позитивный опыт в педагогическом сообществе;
- повышения уровня квалификации педагогических работников;
- рост количества педагогов, участвующих в проектах, конкурсах, грантах разного уровня.

Механизм корректировки Программы развития

В ходе реализации Программа развития (включая перечень ее мероприятий, содержание мероприятий и ресурсное обеспечение) может быть уточнена и скорректирована. Каждый этап реализации Программы предполагает осуществление приоритетных локальных преобразований, совершенствующих достижения учреждения и расставляющих новые акценты в его деятельности.

Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

По каждой из целевых подпрограмм, перечисленных в разделе 5, возможно создание проблемных творческих групп, ответственных за их реализацию. В случае необходимости корректировки Программы, проблемные творческие группы могут вносить свои предложения по усовершенствованию программных мероприятий и их ресурсного обеспечения с обоснованием.

Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, касающиеся реализации мероприятий Программы.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет: несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления ее реализацией.

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных целевых подпрограмм, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого.

Программа развития носит вариативный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МБУ ДО «ЦРТДиЮ», в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных подпрограмм) и расширенный сценарий (полная реализация целевых подпрограмм).

Наличие партнерских отношений с семьями обучающихся и социумом – залог успешности реализации всей Программы развития учреждения. Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечении родителей в образовательный процесс и повышение их педагогической и психологической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Целевая подпрограмма</i> <i>«Доступность, открытость, эффективность, качество дополнительного образования – дошкольникам и школьникам города»</i> План реализации			
№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Проведение маркетинговых мероприятий	Изучение социального заказа на дополнительные образовательные услуги.	ежегодно
		<p>Организация работы по продвижению услуг дополнительного образования:</p> <p>размещение и постоянное обновление сведений об образовательных программах, реализуемых в учреждении;</p> <p>организация групп учреждения в социальных сетях;</p> <p>наружная реклама о предоставляемых в учреждении образовательных услугах;</p> <p>изменение форм проведения «Дня открытых дверей» с целью привлечения большего количества из числа потенциальных потребителей и осведомленности о деятельности учреждения.</p>	2019-2024
2	Расширение спектра образовательных программ	<p>Разработка разноуровневых программ по востребованным направлениям деятельности в соответствии с результатами социального запроса;</p> <p>разработка и реализация программ и индивидуальных траекторий для талантливых детей;</p> <p>разработка и реализация программ и индивидуальных траекторий для детей с проблемами здоровья и поведения;</p> <p>разработка и реализация досуговых программ, ориентированных на все категории детей;</p> <p>разработка и реализация краткосрочных программ для подростков по актуальным в молодежной среде направлениям;</p> <p>разработка и реализация программ для детей дошкольного возраста.</p>	2019-2024
3	Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей и детей с различными образовательными	<p>Организация повышения квалификации педагогов по теме «Работа с одаренными детьми», «Работа педагогов с детьми с ОВЗ»;</p> <p>организация цикла консультаций по вопросам детской одаренности, формах ее проявления и выявления;</p>	по мере возникновения обстоятельств

	потребностями.	<p>разработка индивидуализированных программ обучения для одаренных детей;</p> <p>разработка адаптированных программ (подпрограмм) для детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении.</p>	
		<p>Проведение мероприятий для детей, не посещающих учреждение, и заинтересованных родителей:</p> <p>творческие мастер - классы, открытые семинары, консультации педагогов.</p>	ежегодно
4	Разработка качественно новой системы мониторинга эффективности реализации образовательных программ.	<p>Анализ современных методик оценки результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;</p> <p>проведение семинаров педагогов по разработке форм, методов и содержанию оценки ОП в объединениях разной направленности;</p> <p>апробация разработанных методик, определение их валидности посредством анализа достоверности полученных показателей;</p> <p>обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня;</p> <p>активизация и стимулирование педагогов для подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях.</p>	2019-2024

**Целевая подпрограмма
«Центр творчества – Центр детства»
План реализации**

№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Формирование единого воспитательного пространства учреждения.	<p>Разработка и реализация проектов, в которых участвуют обучающиеся разного возраста из разных объединений учреждения:</p> <p>разработка программы культурно - досуговой деятельности, содержание которой отражает приоритетные направления воспитательной работы;</p> <p>обновление содержания воспитательной работы в отдельных объединениях учреждения;</p> <p>проведение семинаров-практикумов для педагогов по распространению позитивного опыта организации воспитательной работы в детском объединении;</p> <p>привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий в учреждении и непосредственному участию в них;</p> <p>внедрение системы поощрения обучающихся за достигнутые результаты и активное участие в жизни учреждения.</p>	2019-2024

		Повышение квалификации педагогов по направлению организации содержательного досуга детей и воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования; развитие системы информирования родителей о воспитательных мероприятиях и «обратной связи» через группы социальных сетей и мессенджеров.	2019-2024
2	Создание условий для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.	Обновление элементов интерьера учебных кабинетов и учреждения в целом, обеспечивающих комфортное пребывание в учреждении; приведение всех кабинетов в соответствие всем необходимым мерам безопасности и нормам СанПиН; организация просветительской работы, направленной на профилактику интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность; проведение конкурсов, направленных на развитие и формирование здорового образа жизни.	2019-2024
Целевая подпрограмма «Педагогический менеджмент» План реализации			
№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Совершенствование нормативно-правовой базы	Обновление содержания нормативно-правовой базы, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и приведение их в соответствие с современными требованиями; апробация, коррекция и реализация обновленной нормативно-правовой базы.	2019 2019 - 2021
2	Совершенствование механизмов управления	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой; развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления; расширение использования в управлении учреждением информационно-коммуникативных технологий.	ежегодно
3	Создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов	Организация наставничества для молодых специалистов и малоопытных педагогов.	По плану работы
		Предоставление возможности студентам прохождения практики в учреждении с целью привлечения молодых специалистов.	2020-2024
4	Развитие педагогической	Обучения на курсах повышения квалификации, прохождения проф.	2019-2024

	компетентности	переподготовки. Сопровождение педагогических работников при подготовке к аттестации	Постоянно
Целевая подпрограмма «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров» План реализации			
№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Корпоративное обучение педагогических кадров	Разработка программы повышения квалификации педагогов; определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри учреждения и за его пределами; участие педагогов в семинарах учреждения; организация обучающих семинаров для педагогов по овладению навыками уверенного пользователя компьютера.	2019-2024
2	Развитие педагогической компетентности	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участие в конкурсах методических разработок; внедрение обновленной системы стимулирования и поддержки педагогических кадров за активное участие в конкурсах и мероприятиях для педагогической общечественности.	2019-2024 2019
Целевая подпрограмма «Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса» План реализации			
№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Обновление информационно-методической базы	Организация проведения внутренней экспертизы образовательных программ; поиск, анализ и использование в работе программ нового поколения: комплексных, модульных, сквозных, краткосрочных; формирование банка данных результативного педагогического опыта по направлениям работы учреждения; создание единого образовательного информационного пространства, используя возможности сайта учреждения и сетевых форм обмена информацией внутри учреждения.	2019 2019 - 2021 2024 2019 - 2024
2	Популяризация деятельности учреждения через СМИ	Подготовка публикаций о деятельности объединений учреждения, достижениях отдельных обучающихся и педагогов в СМИ.	Постоянно
3	Консультативная деятельность	Консультации для педагогов по организации и повышению эффективности образовательного процесса.	2019-2024

<i>Целевая подпрограмма</i> <i>«Развитие материально-технической базы»</i> План реализации			
№	Основные направления	Программные мероприятия	Сроки исполнения
1	Обновление материально-технической базы	<p>Оборудование учебных кабинетов компьютерами;</p> <p>обновление демонстрационного и наглядного оборудования для учебных кабинетов и досуга обучающихся;</p> <p>установка пластиковых окон в учебных кабинетах;</p> <p>обновление актового зала (стен, портьер, линолеума);</p> <p>ремонт фасада учреждения;</p> <p>косметический ремонт туалетных комнат;</p> <p>ремонт эвакуационного выхода;</p> <p>обновление стен учебных кабинетов;</p> <p>обновление оформления стен в коридорах, холле.</p>	2019-2024