

Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от «27» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Харитонов

приказ от 27.08 2020 г. № 56 -д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Let's study English»

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Казакова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Алексин
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Let's study English»(далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа «Let's study English» относится к **социально-педагогическому направлению**.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей младшего подросткового возраста положительного отношения к иностранному языку, знания о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур. А также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Данная программа является модифицированной. При её составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для 5-6 классов: Ю. Е. Ваулиной и Дж. Дули. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Let's study English». Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие индивидуальности школьника, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

Педагогическая целесообразность. Программа «Let's study English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитие гармоничной личности, формирования положительного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях, при этом особое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Адресат программы. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 11-12 лет. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Возраст детей пятого-шестого класса можно назвать переходным от младшего школьного к подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

В 11-12 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах образовательного учреждения. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Очень важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше, чем в 10 лет.

Принципы работы со школьниками младшего подросткового возраста:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Строить занятия так, чтобы у каждого ученика появилась возможность проявить себя.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Уровень освоения программы – базовый.

Срок реализации – 1 год.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи

Образовательные:

- формировать навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать как самостоятельно, так и в группе;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Основные характеристики образовательного процесса

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Место проведения занятий – **аудиторные.**

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа; 1 занятие 2 часа, 2 занятия по 1 часу).

Продолжительность учебного занятия для средних школьников в соответствии с нормами САНПиН составляет 45 минут, 5-10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с участниками объединения. Работа по программе ведется с учетом изменения образовательных задач.

Объем учебных часов по программе – 144 часа.

Форма организации занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Повторение пройденного и введение нового материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок, творческие задания.
7. Закрепление материала.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями): тетрадь в клетку, шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Let's study English»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	144	2 занятия по 2 часа; 1 занятие 2 часа, 2 занятия по 1 часу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
144 часа в год (4 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Тема 2. «Я и моя семья»	8	2	6	Беседа
3	Тема 3. «Занимательная грамматика»	16	10	6	Тест
4	Тема 4. «Мой дом - моя крепость»	8	2	6	Беседа
5	Тема 5. «Еда и напитки»	10	8	2	Оформленный рецепт блюда
6	Тема 6. «Животные мира»	8	6	2	Беседа
7	Тема 7. «Новый год и Рождество»	12	4	8	Стихотворение, видеопоздравление другу
8	Тема 8. «В мире грамматики. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Модальные глаголы»	12	6	6	Тест

9	Тема 9. «Грамматика: Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы»	6	4	2	Тест
10	Тема 10. «Кинематография»	6	2	4	Беседа
11	Тема 11. «Английская литература: поэзия и проза»	8	4	4	Стихотворени е
12	Тема 12. «Путешествия»	10	4	6	Викторина
13	Тема 13. «Школьная жизнь»	6	2	4	Беседа
14	Тема 14. «Традиции и праздники Англии и США»	6	4	2	Беседа
15	Тема 15. «Грамматика: страдательный залог»	6	4	2	Тест
16	Тема 16. «Письмо, SMS и e-mail»	10	6	4	E-mail другу
17	Тема 17. «Природа вокруг меня»	4	2	2	Беседа
18	Тема 18. Повторение и закрепление материала	2	-	2	Викторина
19	Итоговые занятия	4	-	4	Итоговое занятие
	Итого:	144	72	72	

Содержание программы.

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности. Знакомство детей с преподавателем и группой.

2. «Я и моя семья» (8 часа).

Теория: Лексика.

Практика: Рассказ и мини-диалоги на тему: «That's me», «My country».

3. «Занимательная грамматика (16 часов).

Теория: Построение предложений: утверждение, отрицание и вопрос. Грамматические времена: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

Практика: Изучение новой лексики и грамматики. Закрепление теоретического материала.

4. «Мой дом - моя крепость»(8 часов).

Теория: План рассказов «At home», «My bedroom». Построение предложений. Описание помещения, домашней утвари, мебели.

Практика: Изучение новой лексики.

5. «Еда и напитки» (10 часов).

Теория: Лексика по теме: «Food and drink», изучение особенностей кухонь народов мира.

Практика: Изучение новой лексики. Закрепление теоретического материала. Чтение и пересказ текста по теме: «Different cuisines of the world». Подготовка и оформление рецепта блюда на английском языке.

6.«Животные мира» (8 часов).

Теория: Лексика. Построение предложений.

Практика: Изучение новой лексики. Рассказы «At the zoo», «My pet».

7. «Новый год и Рождество» (12 часов).

Теория: Традиции празднования рождества и Нового года в Англии и США.

Практика: Изучение новой лексики. Просмотр мультфильмов. Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Инсценировка «Английский Санта Клаус». Подготовка видео-поздравления для друга.

8.«В мире грамматики. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Модальные глаголы» (12 часов).

Теория: Грамматические правила по темам: Степени сравнения прилагательных. Артикли. Модальные глаголы.

Практика: Изучение новой лексики и грамматики. Закрепление теоретического материала.

9. «Грамматика: Present Perfect. Неправильные глаголы» (6 часов).

Теория: Грамматические правила по темам: Present Perfect. Неправильные глаголы.

Практика: Изучение новой лексики и грамматики. Закрепление теоретического материала.

10. «Кинематография» (6 часов).

Теория: Известные актеры, фильмы и мультфильмы Англии и США.

Практика: Изучение новой лексики. Просмотр фрагментов из популярных детских фильмов и мультфильмов.

11. «Английская литература: поэзия и проза» (8 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Английские авторы».

Практика: Прослушивание аудиорассказов, стихотворений. Обсуждение материалов. Чтение английских произведений. Декламирование стихотворения.

12. «Путешествия» (10 часов).

Теория: Лексика и построение предложений для ситуаций во время путешествия: «At the airport», «At the train station», «In the hotel», «Road map», «Attractions».

Практика: Изучение новой лексики. Мини-диалоги на тему: «Путешествия».

13. «Школьная жизнь» (6 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Школьное образование в России, США и Англии».

Практика: Изучение новой лексики. Мини-диалоги на тему: «Школьная жизнь».

14. «Традиции и праздники Англии и США» (6 часов).

Теория: Страноведческая презентация «Традиции и праздники Англии и США».

Практика: Изучение новой лексики. Обсуждение материалов.

15. «Грамматика: страдательный залог» (6 часов).

Теория: Passive Voice. Правила употребления.

Практика: Изучение новой лексики и грамматики. Закрепление теоретического материала.

16. «Письмо, SMS и e-mail» (10 часов).

Теория: Современные способы коммуникации. Письмо, SMS и e-mail. Культура деловой и неформальной переписки.

Практика: Изучение новой лексики. Написание e-mail английскому другу

17. «Природа вокруг меня» (4 часа).

Теория: Лексика.

Практика: Изучение новой лексики. Рассказ «Природа моего края».

18. Повторение и закрепление материала (2 часа).

Теория: -

Практика: Повторение пройденного материала. Закрепление в упражнениях.

19. Итоговые занятия (4 часа).

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Личностные результаты :

- сформировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- сформировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознать язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта.

Предметные результаты:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка.

В коммуникативной среде

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтении:

- читать вслух и про себя аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной литературы, работами в области кинематографа;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Речевые умения

Говорение

Устная речь развивается в форме диалогического и монологического связного высказывания. Овладевая устным учебным материалом, обучающиеся должны учиться осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение, потом учатся подключать свой речевой образец к ранее изученным, затем подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания. Они должны уметь работать в разных режимах: «педагог-группа», «ученик-ученик», «ученик-группа», «группа-ученик», «работа учащихся в группах». Для обучения диалогической речи используются короткие диалогические образцы.

Аудирование используется как средство обучения при ознакомлении обучающихся с новым языковым и речевым материалом, как цель обучения при восприятии на слух и получении через воспроизведение звука содержательно-смысловой информации; обучающиеся должны правильно слышать, понимать связный текст, как в предъявлении педагога, так и в звукозаписи и выполнить данные к нему задания, например:

- ответ на вопросы;
- придумай заглавие;
- придумай свое собственное окончание к рассказу, сказке.

Обучение аудированию подразумевает также развитие у обучающихся следующих умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги.

Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности, связанным с извлечением информации из печатного текста. Обучающиеся должны владеть двумя формами чтения: вслух и про себя. Развитие чтения вслух происходит при помощи упражнений, в которых слова организованы по «звуковому» принципу, на материале стихотворений, рассказов, пословиц и поговорок. Обучающиеся должны уметь прочесть текст и выполнить задание на поиск нужной информации, а также задание на детальную проверку понимания прочитанного, уметь пользоваться сносками и словарем.

Письмо и письменная речь должны способствовать более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи. Обучающиеся должны владеть следующими приемами работы по развитию письма:

- списывание отдельных слов и предложений с разными установками (отметить буквы, которые не читаются ит.д.);
- организация слов по определенному признаку(по алфавиту, по определенной учебной ситуации ит.д.);
- составление и написание предложений по предложенной учебной ситуации;
- составление и написание короткого рассказа по заданной ситуации;
- диктанты (зрительные и тренировочные);
- формальные и неформальные письма;
- контрольные диктанты.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний

английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика – обучающиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений лексические единицы по изученным ситуациям.

Грамматика – обучающиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect.
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- модальные глаголы: can (could) may (might), must, should.
- местоимений “some, any, no”, “somebody, anybody, nobody”, “something, anything, nothing”, “much, many, a lot of, lots”;
- разделительных, альтернативных, специальных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артиклей a, the;
- страдательного залога

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- *здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;

- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;

- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. Использование информационных технологий на уроках английского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра, викторина.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала,

используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, тест, викторина, стихотворение, письмо.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: итоговое занятие.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими в связи с окончанием обучения по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваулина Ю.Е., «Английский в фокусе», учебник английского языка для общеобразовательных школ, 5 класс// Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., - М., Просвещение, Express Publishing, 2018

2. Ваулина Ю.Е., «Английский в фокусе», учебник английского языка для общеобразовательных школ, 6 класс// Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., - М., Просвещение, Express Publishing, 2019

Интернет – ресурсы:

3. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
4. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
5. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
6. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
7. Английский язык в библиотеке Максина Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH/>
8. Английский язык в школе <http://englishaz.narod.ru>
9. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
10. Английский язык на Home English ru <http://www.homeenglish.ru>
11. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
13. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>
14. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
15. Английский язык. ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
16. Грамматика английского языка [-https://speakenglishwell.ru](https://speakenglishwell.ru)
17. Игры и раздаточный материал - <https://chudo-udo.info/>
18. Тексты и диалоги на английском языке [-https://www.memorysecrets.ru](https://www.memorysecrets.ru)
19. Упражнения на английском языке - <https://www.interactive-english.ru/>