

Управление образования муниципального образования город Алексин  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Харитонов

приказ от 27.08 2020 г. № 56 -д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Телкова Кристина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

Алексин  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования. По своему функциональному назначению программа «Весёлый английский» относится к **социально-педагогическому направлению**. Программа разработана в 2019 году, в 2020-продолжена.

**Актуальность программы.** Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на первоначальном уровне в младшем школьном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**Новизна программы** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система, позволяющая уже на раннем этапе формировать у учащихся представления о поликультурном мире, о диалоге культур, воспринимать различия как норму в сосуществовании культур, то есть закладывать основы толерантности, способствует использованию английского языка для развития индивидуальности школьника.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Весёлый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развития психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

**Практическая значимость** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке

коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 7-8 лет (1класс).

В этом возрасте дети имеют преимущества, которые важно использовать, поскольку в последующем они утрачиваются. У детей этого возраста появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта и поиску языковых закономерностей, системы, они легко запоминают и воспроизводят небольшой по объему языковой материал. Раннее начало изучения иностранного языка положительно сказывается на дальнейшем успешном усвоении, формируя произносительные навыки, давая базовый лексический запас и необходимые для общения на бытовом уровне речевые образцы.

Цели и технология обучения должны согласовываться с активным развитием психических функций ребенка: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Обучение детей данного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Особое внимание следует уделить устному вводному курсу, то есть проводить обучение по принципу устного опережения.

Обучение младших школьников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речевой и мыслительной деятельности, самостоятельности детей и уверенности в собственных силах.

*Принципы работы с младшими школьниками:*

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- создание духа коммуникативности;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- укрепление связи с семьей.

Общение на иностранном языке мотивированно и целенаправленно. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Срок реализации** - 1 год.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы.**

Создание условий для формирования навыков общения на английском языке, а также организация подготовки к изучению предмета «иностраный язык в школе».

**Задачи**

1. *Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### 2. *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

### 3. *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

**Форма обучения** – очная.

Место проведения занятий – **аудиторные.**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Количество детей в группе:** до 15 человек.

**Режим работы:** 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу; 1 занятие 2 часа).

Продолжительность учебного занятия для младших школьников в соответствии с нормами САНПиН составляет 45 минут, 5-10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

**Срок реализации программы:**

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с участниками объединения. Работа по программе ведется с учетом изменения образовательных задач.

**Объем учебных часов по программе** – 72 часа.

**Форма организации занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями): тетрадь в клетку, шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик, цветные карандаши.

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

Занятия проходят в группах, парах, индивидуально, в виде самостоятельной работы.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Весёлый английский»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	72	2 занятия по 1 часу; 1 занятие 2 часа

**Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в форме итогового занятия в конце учебного года.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**72 часа в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие	1	1	-	Беседа

2	<b>Тема 2.</b> Давайте познакомимся	3	1	2	Игра
3	<b>Тема 3.</b> Я готовлюсь к школе	7	3	4	Беседа
4	<b>Тема 4.</b> Мой дом	3	1	2	Беседа, игра
5	<b>Тема 5.</b> Веселые праздники	4	2	2	Беседа
6	<b>Тема 6.</b> Посмотрите на меня	8	4	4	Игра
7	<b>Тема 7.</b> Новый год и Рождество	8	2	6	Беседа
8	<b>Тема 8.</b> Я умею делать так	5	1	4	Игра
9	<b>Тема 9.</b> День святого Валентина	4	1	3	Игра
10	<b>Тема 10.</b> Поход в зоопарк	5	1	4	Игра
11	<b>Тема 11.</b> Здоровая еда	4	1	3	Беседа
12	<b>Тема 12.</b> Дни недели	8	2	6	Викторина
13	<b>Тема 14.</b> Город и село	8	1	7	Беседа
14	<b>Тема 15.</b> Дружно вместе мы живем	2	1	1	Игра

15	Итоговые занятия	2	0.5	1.5	Итоговое занятие
	Итого:	72	22,5	49,5	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие (1 час).

**Теория:** Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности. Знакомство детей с преподавателем и группой.

#### 2. Давайте познакомимся (3 часа).

**Теория:** Вводный рассказ об Англии и Лондоне. Презентация, раскрывающая достопримечательности страны.

**Практика:** ответ на вопрос – What is your name? - I'm... Изучение ситуации знакомства.

#### 3. Я готовлюсь к школе (7 часов).

**Теория:** Изучение ситуаций подготовки к школьным занятиям. Школьный рюкзак. Школьные принадлежности.

**Практика:** Изучение лексического материала: school, pen, pencil, book, rubber, bag.

#### 4. Мой дом (3 часа).

**Теория:** Пространственная ориентация. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.

**Практика:** Изучение новой лексики: house, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under. Ответ на вопрос: Where's the bath? It's in the bathroom.

#### 5. Веселые праздники (4 часа).

**Теория:** Традиции и культура праздников англоязычных стран.

**Практика:** Изучение новой лексики.

#### 6. Посмотрите на меня (8 часов).

**Теория:** Моё тело. Одежда. Внешность. Внешние и внутренние качества.

**Практика:** Изучение новой лексики: I've got... brown/blue/black yes, black/brown/fair hair, a small/big nose; I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes... I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt. Игры: «Зеркала», «Посмотрите на меня».

#### 7. Новый год и Рождество (8 часов).

**Теория:** Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.

**Практика:** Изучение новой лексики: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas. Просмотр мультфильмов. Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству

#### 8. Я умею делать так (5 часов).

**Теория:** Прогулка по улице. Я двигаюсь. Описание движений.

**Практика:** Игра «Прогулка». Изучение новой лексики: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep, fast, slow. I can... ride a bike, sing, play basketball, play tennis.

#### 9. День Святого Валентина (4 часа).

**Теория:** Традиции и культура англоязычных стран. Празднование дня Святого Валентина. Традиции праздника в нашей стране.

**Практика:** Игра: «Подари сердечко». Изучение новой лексики: hart, soul, Saint Valentine's Day.

#### **10. Поход в зоопарк (5 часов).**

**Теория:** Прогулка в выходные. Зоопарк. Животные: дикие и домашние. Животный мир Америки и Канады.

**Практика:** Изучение новой лексики: elephant, lion, tiger, penguin, monkey, white bear, fox; a monkey can jump. Игры: «Добрый бегемотик», «Показуха».

#### **11. Здоровая еда (4 часа).**

**Теория:** Здоровый образ жизни. Полезная и вредная еда

**Практика:** Изучение новой лексики: cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you.

#### **12. Дни недели (8 часов).**

**Теория:** Временная ориентация. Название дней недели. Особенности календаря англоязычных стран.

**Практика:** Изучение новой лексики. Игра: «Что делают в понедельник?».

#### **13. Город и село (8 часов).**

**Теория:** Месторасположение (здания, транспорт, животные).

**Практика:** Изучение новой лексики: town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.

#### **14. Дружно вместе мы живем (2 часа).**

**Теория:** Повторение изученного материала.

**Практика:** Игры: «Все мы друзья», «Что я узнал». Репетиция инсценировки сказки «Теремок» на английском языке.

#### **15. Итоговые занятия (2 часа).**

**Теория:** Подведение итогов. Анализ работы объединения за год.

**Практика:** Повторение изученной лексики. Игра «Мои друзья». Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.

### **Планируемые результаты.**

#### *1. Личностные результаты.*

- развить любознательность, интерес к изучению английского языка;
- воспитать чувство толерантности, уважения;
- развить внимательность, самостоятельность в решении поставленных задач, ответственности;
- развитие творческой активности.

#### *2. Предметные результаты.*

В результате изучения английского языка по Программе ребенок должен знать/понимать:

- артикуляция: ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком;
- лексика: 300 лексических единиц;
- грамматика: усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа;
- конструкции: исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний;

- коммуникация: овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

### 3. *Метапредметные результаты.*

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

В ходе занятий педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

- *здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;

- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;

- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. Использование информационных технологий на уроках английского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

*Виды и формы работы:*

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки
7. Работа с картинкой:

- а) описание картинки
- б) дидактические игры.
- 8. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
- 9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
- 10. Творческая деятельность.
- 12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 13. Рассказ по картинке.
- 14. Изучение букв английского алфавита.
- 15. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, игра, викторина.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: итоговое занятие.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д., Английский для детей. Сборник увлекательных заданий. – Спб.: Союз, 2001
2. Басик Р.А., Добро пожаловать в мир английского языка. – М.: Аверсэв, 2002
3. Буров А.В., Бурова И.И., Английский язык в песенках. – Спб.: Изд. дом «Нева», 2002
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., Английский для младших школьников. – М.: Росмен-Прэсс, 2011
5. Малышева Н.К., Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006
6. Шалаева Г.П., Английский в картинках. – М.: Эксмо, 2008

### *Интернет – ресурсы:*

1. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
4. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Английский язык в библиотеке Максина Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH/>
6. Английский язык в школе <http://englishaz.narod.ru>
7. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
8. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
9. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
10. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
11. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>