

Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 6
от « 31 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Н.Н.Харитоновна
приказ от 31.05.2023г. № 75-д



Харитоновна Наталья
Николаевна, директор
С=RU, О="МБУ ДО ""
ЦРТДиЮ""", СN=""
Харитоновна Наталья
Николаевна, директор",
E=aleksin.tvorchestvo@t
ularegion.org
2023.05.31 13:28:
22+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

Подвид: модульная
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Умарова Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на развитие личности дошкольника, его познавательной сферы. В то же время ребенок приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно с взрослым и сверстниками. Программа предусматривает интеллектуальное развитие дошкольников при индивидуальных стартовых возможностях для дальнейшего успешного поступления в школьные учебные заведения.

Актуальность программы заключается в создании условий для гармоничного развития познавательных, художественных и коммуникативных способностей детей-дошкольников, пробуждение к творчеству, подготовка к школе. В процессе подготовки к школе, формируются навыки поведения в социуме, морально-нравственные качества личности, что отвечает требованиям не только государства, но и общества в целом. Очевидно также, что занятия по данной программе способствуют последующей адаптации ребенка к школьному обучению, что тоже немаловажно для развития детей дошкольного возраста и последующей адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем подготовки. Работа по программе ведется по трем основным линиям, по которым должна вестись подготовка к школе: это общее развитие (уровень развития памяти, внимания и мышления); воспитание умения произвольно управлять собой; формирование мотивов, побуждающих к учению. Все эти три линии одинаково важны для последующего успешного обучения в школе. Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: на занятиях, применяя методики раннего развития, педагог постепенно меняет правила, вводя тот дисциплинарный режим, который предъявляет школа. Постепенно ребенок учится слышать и слушать педагога, овладевает приемами успешного общения и взаимодействия.

Практическая значимость: акцентирование внимания на познавательном и творческом развитии детей, их продуктивной деятельности.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы: программа предназначена для детей **в возрасте от 6 до 7 лет.**

В 6-7 лет в психике ребенка происходит качественное изменение понимания собственного «Я». Ребенок осознает, что он отдельная личность, начинает четко понимать свои желания и знает, как их выполнить. Происходящие изменения в самосознании усиливают самостоятельность, требование

уважительного отношения к его мнению.

Развитие психических процессов головного мозга приводит к появлению планирования в действиях ребенка. Теперь он не просто делает, что хочет, а начинает продумывать детали своего поступка мысленно. Появляется способность размышлять над предложенной задачей или событием без наглядного примера или привязки к предмету. Это качественное изменение психики ребенка постепенно приводит его к настойчивому желанию выполнять только полезные, на его взгляд, действия.

Мальчики и девочки в 6-7 лет начинают проявлять интерес к учебной деятельности, труду. Этим желанием рекомендуется воспользоваться, настраивая ребенка на приближающийся школьный период.

Через познание собственного "Я" и появление умения рассуждать, в психике ребенка появляется осознанная оценка собственных действий. Ребенок теперь полностью отдает отчет своим поступкам, может предугадать результат знакомых действий. В поведении заметно, как ребенок отходит от принципа "хочу и делаю", и чаще стремится оценить поступок исходя из своих возможностей и требований родителей.

В 6-7 лет происходит активное развитие моральных качеств, ребенок понимает разницу в понятии добро и зло, хорошо и плохо, красиво и некрасиво и т. д. При этом, сложившаяся картина мира еще очень гибкая, легко проводить коррекцию неправильных шаблонов поведения, формировать личностные качества. Роль воспитательных бесед, книжек, мультфильмов и общения со сверстниками на этом этапе велика. Оценивая разные варианты действий, отношения, поведения, ребенок формирует свою личность.

В этот период хорошо стимулировать развитие полезных для ребенка качеств: заботу, сочувствие, активную жизненную позицию, умение концентрироваться и преодолевать себя.

Нехватка сформированных шаблонов поведения в разных ситуациях стимулирует ребенка чаще действовать неправильно. Он повторяет за другими детьми, доверяя их ощущениям, а не собственному пониманию. Мальчики и девочки в 6-7 лет могут осознать нежелательность действия, но в ситуации, когда большинство его выполняют, будут следовать за группой. Рекомендуется как можно чаще беседовать с ребенком на тему обдумывания собственных действий. Стараться привить понимание важности соответствия собственным эталонам, а не поведению других детей. Необходимо научить ребенка высказывать свое мнение, аргументировать его, чтобы он мог противостоять плохим поступкам.

Уровень освоения программы - стартовый.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

По разнообразию тематических направлений и способу организации содержания программа является комплексной: в ее рамках обучающиеся осваивают три основных модуля – «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Зеленая тропинка».

Программа «Развивайка» взаимодействует с такими программами, как «Рисование», «Тестопластика», «Театр», «Веселый английский», обеспечивая активность, интерес, всестороннее развитие ребенка. Названные программы выбираются (или не выбираются) родителями в зависимости от способностей и желаний детей.

Занятия проводятся в **групповой** форме.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: программа «Развивайка» - 1 раз в неделю по 3 учебных занятия.

Режим работы сопутствующих программ: «Рисование», «Тестопластика», «Театр», «Веселый английский» - 1 час в неделю.

Продолжительность учебного занятия для дошкольников в соответствии с нормами СанПиН составляет 30 минут, 10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе «Развивайка» – 108 часов.

Объем учебных часов с учетом сопутствующих программ - максимум 252 часа.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель - развитие познавательных процессов обучающихся дошкольного возраста для успешного овладения знаниями и усвоения понятий, необходимых для последующего обучения и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Содействовать развитию необходимых предпосылок учебной деятельности и формированию стойкой учебной мотивации.
2. Формировать активное отношение ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, родного языка, стремление познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
3. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез и др.) и их обратимости, формированию произвольности всех познавательных процессов.

Планируемые результаты реализации образовательной программы «Развивайка»

Личностные результаты:

- уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- проявлять интерес к новому;
- ответственное отношение к обучению по программе;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Метапредметные результаты:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми;
- сверстниками;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;
- приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Предметные результаты:

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения различных видов деятельности умения, специфические для данной предметной области.

Сводный учебный план

№	Наименование модуля	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Математические ступеньки	1	36
2	От слова к букве	1	36
3	Зеленая тропинка	1	36
	Итого	3	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля
---	------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Речь устная и письменная.	13	1	12	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2: Грамматический строй речи.	9	1	8	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3: Звукобуквенный анализ.	14	1	13	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего	36	3	33	

Содержание тем модуля

Раздел 1. Речь устная и письменная

Тема 1.1. Письменная и устная речь.

Теория. Работа с предложением. Природа вокруг нас. Текст. Подбор тематических групп слов. Составление текста по сюжетным картинкам. Употребление заглавной буквы в словах. Заглавная буква в географических понятиях. Знаки в конце предложения. Интонация.

Практика. Составление предложений. О чем рассказывает текст? Моделируем предложение жестами. Составление и моделирование словосочетания.

Чтение и наблюдение. Схемы предложений с предлогами. Моделирование текстов сказок. Работа с копилкой скороговорок. Сочинение авторских скороговорок по заданному алгоритму. Игры: «Да–Нет: словесная, пространственная», «Теремок», Игры: «Путаница», «Что зачем?», «Исправь ошибку», «Сбежавшая буква», «Разорви цепочку слов», «Послушай и продолжи», «Повтори мелодию с новым текстом», «Шифровальщики», «Найди и обозначь», «Третий лишний», «Продолжи...», Найди концовку», «Одинаковая концовка», «Найди пару», «Рифмованные парочки». Игровые упражнения: «Хорошо-плохо», «Чтение с заданной эмоцией», «Потерянное слово», «Разноцветные слова», «Найди различие», «Прочитай и изобрази», «Определи настроение», «Читаем – голоса меняем», «Определи знак по интонации», «Передай выбранную эмоцию», «Сильный слог», «Продолжи предложение», «Читаем – знаки расставляем», «Читаем – понимаем», «Слова собираем – предложение получаем», «Подбери нужное слово», «Читаем – картинку по смыслу подбираем».

Раздел 2. Грамматический строй речи

Тема 2.1. Грамматический строй речи.

Теория. Деление слова на слоги. Единственное и множественное число в словах. Согласование числительных с существительными в предложении.

Практика. Сбор копилки многозначных слов. Работа с копилкой многозначных слов. Графический образ согласных звонких непарных. Слоговая таблица. Обозначение ударного слога. Игры: «Все по полочкам», «Буквы из палочек», «Слоговое домино», «Собери слово из слогов», «Слоговая цепочка», «Путаница», «Фотограф», «Изобрази эмоцию», «Доскажи словечко», «Словесная цепочка», «Наоборот», «Разорви словесную цепочку», «Горка». «Слово потерялось», «Буквенные часики», «Третий лишний». Игровое упражнение «Слово читаем - схему составляем», «Расселение», «Слоговая цепочка», «Разноцветные слова», «Слоговые часики», «Напиши и прочитай», «Словесные цепочки», «Верните беглецов (слоги)».

Раздел 3. Звукобуквенный анализ

Тема 3.1. Звукобуквенный анализ.

Теория. Гласные буквы - йотированные. Звукобуквенный анализ. Ударение. Согласные звонкие и глухие. Парные согласные. Разделительная функция мягкого знака.

Практика. Графический образ гласных. Согласные звуки и буквы. Работа с копилкой букв. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания гласных с шипящими. Грамматические сказки. Дифференциация звуков «С», «Ш» при чтении. Буква Ъ. Буква Ь. Алфавит. Игровые упражнения: «Сосчитай и прочитай», «Пропой звуки на мелодию», «Театр», «Буквы сестрички», «Напиши и прочитай», «Распутай слоги», «Слоговая анаграмма», «Пройди лабиринт», «Засели буквенный домик», Чудеса от «А» до «Я», «Соседи».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты:

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим);
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать выводы в результате совместной работы;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Модуль 2 «Математические ступеньки» Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними	11	1	10	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Геометрические понятия и величины	7	1	6	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Пространственно-временные представления	8	1	7	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти	8	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Второй десяток	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Всего	36	5	31	

Содержание тем модуля

Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними

Тема 1.1. Состав числа.

Теория. Правила сложения и вычитания. Работа с числовым лучом.

Практика. Примеры на сложение «+1», на вычитание «-1». Примеры на сложение «+2», на вычитание «-2». Задачи на увеличение и уменьшение числа. Считаю парами. Решаем примеры на сложение «+3», на вычитание «-3». Примеры на сложение «+4», на вычитание «-4», Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Взаимосвязь целого и частей. Примеры «+0», «-0». Примеры на сложение «+5». Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка.

Игры: «Назови следующее число», «Изобрази цифру руками», «Я задумала число», «Считай дальше», «Узнай целое по части», «Числовые ворота», «Числовая цепочка», «Три числа», «Запрещенное число», «Числовые домики». «Игра – эстафета: числовая дорожка», эстафета «Вопрос - ответ». Игровые упражнения: «В какой руке сколько?», «Задаем вопросы про все на свете», «Впиши недостающее число», «Заполни окошки в домике», «Знак потерялся».

Тема 1.2. Арифметические задачи.

Теория. Структура задачи.

Практика. Решение задач по заданному условию: было, убавили, осталось. Строим задачный домик. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько», «По дорожке шагаем, рассказ собираем», «Узнай целое по части», «Найди ответ», «Три числа», «Я начну, а ты продолжи»,

Тема 1.3. История счета.

Теория. Обозначение чисел знаками.

Практика. Римские цифры. Игры: «Найди пару», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Машина времени».

Раздел 2. Геометрические понятия и величины

Тема 2.1. Геометрические понятия и величины.

Теория. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

Практика. Сравнение объектов по площади. Взаимосвязь целого и частей. Игры: «Заполни окошки в домике», «Дополни ряд», «Выбери нужное», «Измени два признака», «Чего не стало», «Фотографы», «Узнай кто я?». Д/игры: «Составь коврик», «Что изменилось?».

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Тема 3.1. Пространственно-временные представления.

Теория. Часовой циферблат: час, минуты.

Практика. Счет пятерками. Определяем время. Игры «Назови пару», «Вперед-назад», «Найди ответ», «Что изменилось», «Репка», «Живая неделя», «Найди пару по времени», «Скажи который час?», «Найди самое-самое», «Что во сколько? (по действию)», «Составляем школьное расписание для Зайки». Игра – эстафета «Выложи по порядку».

Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти

Тема 4.1. Память, внимание.

Теория. Правила запоминания.

Практика. Примеры под диктовку. Игры: «Узнай кто я?», «Запрещенное число», «Назови пару», «Найди ответ», «Что изменилось?», «Чего не стало». Игры – эстафеты: «Выложи по порядку», «Примеры в таблице». Лабиринт.

Тема 4.2. Логические задачи.

Теория. Схематическая запись логической задачи

Практика. Логические задачки – шутки. Игры: «В какой руке сколько?», «Кого как зовут». Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Заполни логическую таблицу», «Заполни квадрат».

Раздел 5. Второй десяток

Тема 5.1. Второй десяток.

Теория. Понятие «десяток».

Практика. Числа второго десятка. Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка. Игры: «В какой руке сколько?», «Запрещенное число». Примеры в пределах второго десятка. Игровые упражнения: «Впиши недостающее число», «Знак потерялся». «Строим числовые домики».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- слушать и слышать педагога и выполнять его указания, инструкции;
- задавать и отвечать на вопросы;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом;

- уметь считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам.

Метапредметные результаты:

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль 3 «Зеленая тропинка» Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Звезды, Солнце и Луна.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Чудесный мир растений и грибов.	13	7	6	Педагогическое наблюдение
3	Раздел 3. Круглый год	9	3	6	Педагогическое наблюдение
5	Раздел 4. Наши друзья- животные.	10	5	5	Педагогическое наблюдение
Всего		36	17	19	

Содержание тем модуля

Раздел 1

Тема 1.1 Звезды, Солнце и Луна

Теория. Мы живем в прекрасном мире. Радуга. Путешествуем по звёздным дорожкам.

Звездное небо. Путешествуем по звёздным дорожкам. Солнце и Луна. Народные приметы.

Практика. Раскраска «Радуга». Аппликация «Две звезды».

Раздел 2

Тема 2.1 Чудесный мир растений и грибов

Теория. Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Чем отличается липа и сосна? Декоративные растения. Гости из дальних стран. Что растет в огороде? Овощи. Что растет в саду? Фрукты. Что и как сажают в поле? Как выращивают хлеб. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Какие сокровища дарят нам растения?

Практика. Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов. Раскраска «Фрукты». Игра «Мы идем в лес». Вырезание овощей и растений по шаблонам.

Раздел 3

Тема 3.1 Круглый год

Теория. Времена года. Прогулка по шуршащей листве. Осень. Под крылом у белой птицы. Зима. Прогулка после зимы. Весна. О чем поет весенний лес? Птицы весной. Что необходимо всем на свете? Самый славный месяц – май! Скоро лето. Чем славятся времена года?

Практика. Игра «Найди и назови». Раскраска «Времена года».

Раздел 4

Тема 4.1 Наши друзья- животные.

Теория. Как узнать животных? В живом уголке. Побываем на сельском подворье. Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. О чем рассказал мотылек? В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие еще бывают животные? Где можно встретить диких животных?

Практика. Аппликация «Мое любимое животное». Вырезание животных по шаблонам. Игра «Найди и назови».

Планируемые результаты

Предметные:

- иметь представление о космосе, планетах, звездах, людях покоривших космос;
- перечислять в правильной последовательности времена года, иметь представление о сезонных изменениях, правилах поведения в природе;
- иметь представление об обобщенных понятиях: «растения», «птицы», «животные» «грибы»;
- выделять общие признаки предметов и их различия;
- устанавливать аналогии, сравнивать и сопоставлять, проводить классификацию.

Метапредметные:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть свою ошибку и исправлять её;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

Личностные:

- положительное отношение к учению, к сверстникам;
- мотивация к дальнейшему обучению;
- положительная самооценка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы :

Для проведения занятий необходимо:

кабинеты, оборудованные столами и стульями для обучающихся, столом педагога, раковиной с горячей и холодной водой, освещением естественным(окна) и искусственным(лампы дневного света), стеллажами, шкафами для хранения, экран, мульти-медиа установка, магнитные доски, учебные плакаты.

Материалы и инструменты в расчете на одного обучающегося (приобретается родителями):

- ручка шариковая-1шт.;
- карандаш простой-1шт.;
- карандаши цветные 18цветов- 1пачка;
- точилка-1шт.;
- ластик-1шт.;
- тетрадь в узкую линейку-1шт.;
- тетрадь в клетку-1шт.;
- линейка-1шт.;
- ножницы-1шт.;
- цветная бумага-1набор;
- пластилин- 1 набор

Информационное обеспечение: интернет источники, рисунки, тематические картинки, набор

цифр, набор букв.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующие необходимым квалификационным требованиям.

Формы аттестации/контроля

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, ИКТ-технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.-192с.
2. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.-64с.
3. Филиппова С. «Шаг за шагом. Подготовимся к письму» Тетрадь 1-4 Изд . АНОО «Ступени знаний» 2010г.-64с.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: пособие для детей 5-7лет Изд. «Просвещение» 2016г.-103с.
5. Федосова Н.А. «От слова к букве»: пособие для детей 5-7лет в 2ч. Изд. «Просвещение» 2016г.
6. Все о детях и для детей: <https://kukuriku.ru/razvitie/kalendar/ot-6-do-7-let/>.
7. О связи психологической и физиологической готовности ребенка к школе. <https://subscribe.ru/group/tolko-deti/7308206/>.
8. Физкультминутки <https://pedsovet.su/load/244>

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка» (Модуль «Математические ступеньки»)

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	ЦРТДиЮ	Опрос
2	Сентябрь			Практическое занятие	1	Выявление уровня подготовленности детей.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Сентябрь			Практическое занятие	1	Конструктор задач: составляем математический рассказ.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Сентябрь			Практическое занятие	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Октябрь			Практическое занятие	1	Задачи на вычитание по заданному условию.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Октябрь			Практическое занятие	1	Примеры на сложение и вычитание $+ - 2$.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	1	Сравнение чисел. Счет парами.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
8	Октябрь			Практическое занятие	1	Четные и нечетные числа. Решаем примеры на сложение « $+ - 3$ »	ЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Ноябрь			Практическое занятие	1	Зависимость целого от изменения части.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
10	Ноябрь			Практическое занятие	1	Измерение длины с помощью мерки. Графический диктант.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
11	Ноябрь			Практическое занятие	1	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
12	Ноябрь			Практическое занятие	1	Примеры на сложение и вычитание « $+ - 4$ ».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Декабрь			Практическое занятие	1	Графический диктант.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

14	Декабрь			Практическое занятие	1	Путешествие по сказочному лабиринту.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Декабрь			Практическое занятие	1	Знакомство с линейкой. Выполни задание по образцу.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
16	Декабрь			Практическое занятие	1	Счет двойками, тройками, четверками.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
17	Январь			Практическое занятие	1	Измерение отрезков линейкой. Графический диктант.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Январь			Практическое занятие	1	Задаем вопросы к задачам.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
19	Январь			Практическое занятие	1	Примеры на сложение и вычитание «+ -5».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
20	Январь			Практическое занятие	1	Задачи: было, убавили, сколько осталось?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Февраль			Практическое занятие	1	Примеры под диктовку.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
22	Февраль			Практическое занятие	1	Часовой циферблат: час.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Февраль			Практическое занятие	1	Часовой циферблат: час, минуты.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
24	Февраль			Практическое занятие	1	Сравнение объектов по площади.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Март			Практическое занятие	1	Составление задач по сюжетной картине.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Март			Практическое занятие	1	Геометрические формы.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
27	Март			Практическое занятие	1	Число и цифра «0».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Март			Практическое занятие	1	Примеры «+0», «-0»	ЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Апрель			Практическое занятие	1	Число «10». Игры «Дом числа «10».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
30	Апрель			Практическое занятие	1	Числа второго десятка.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

31	Апрель			Практическое занятие	1	Примеры в пределах второго десятка.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Апрель			Практическое занятие	1	Числовой отрезок. Графический диктант.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
33	Май			Практическое занятие	1	Ориентировка в пространстве.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
34	Май			Практическое занятие	1	Ориентировка в пространстве.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Май			Практическое занятие	1	Составление задач по сюжетной картине.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Май			Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
Всего часов по программе					36			

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»(Модуль «От слова к букве»)

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие.	ЦРТДиЮ	Опрос
2	Сентябрь			Практическое занятие	1	Природа вокруг нас. Работа с предложением.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Сентябрь			Практическое занятие	1	Гласные звуки и буквы. Песенка гласных.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Сентябрь			Практическое занятие	1	Слогообразующая роль гласных звуков.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Октябрь			Практическое занятие	1	Гласные буквы - йотированные. Согласные звуки и буквы.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Октябрь			Практическое занятие	1	Текст. Подбор тематических групп слов	ЦРТДиЮ	Наблюдение

7	Октябрь			Практическое занятие	1	Составление текста по сюжетным картинкам.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
8	Октябрь			Практическое занятие	1	Деление на слоги. Ударный слог.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Ноябрь			Практическое занятие	1	Деление на слоги. Многозначные слова.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
10	Ноябрь			Практическое занятие	1	Единственное и множественное число в словах.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
11	Ноябрь			Практическое занятие	1	О чем рассказывает текст?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
12	Ноябрь			Практическое занятие	1	Согласные звонкие и глухие.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Декабрь			Практическое занятие	1	Заглавная буква в начале предложения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
14	Декабрь			Практическое занятие	1	Заглавные буквы в словах.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Декабрь			Практическое занятие	1	Употребление заглавной буквы в словах.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
16	Декабрь			Практическое занятие	1	Новогодний калейдоскоп. Сказочный кроссворд.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
17	Январь			Практическое занятие	1	Составление и моделирование словосочетания.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Январь			Практическое занятие	1	Заглавная буква в географических понятиях.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
19	Январь			Практическое занятие	1	Парные согласные.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
20	Январь			Практическое занятие	1	Знаки в конце предложения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Февраль			Практическое занятие	1	Интонация.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
22	Февраль			Практическое занятие	1	Чтение и наблюдение.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Февраль			Практическое занятие	1	Предлоги.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

24	Февраль			Практическое занятие	1	Схемы предложений с предлогами.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Март			Практическое занятие	1	Согласование числительных с существительными в предложении.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Март			Практическое занятие	1	Упражнения «Читаем–знаки расставляем», «Читаем - понимаем».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
27	Март			Практическое занятие	1	Грамматические сказки. Моделирование текстов сказок.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Март			Практическое занятие	1	Создание скороговорок.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Апрель			Практическое занятие	1	Буква Ъ.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
30	Апрель			Практическое занятие	1	Игры «Одинаковая концовка», «Шифровальщики», «Верните беглеца».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
31	Апрель			Практическое занятие	1	Разделительная функция мягкого знака.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Апрель			Практическое занятие	1	Игры «Найди отличие».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
33	Май			Практическое занятие	1	Буква Ъ.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
34	Май			Практическое занятие	1	Повторение: твердые и мягкие согласные.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Май			Практическое занятие	1	Алфавит.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Май			Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
Всего часов по программе					36			

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»(Модуль «зеленая тропинка»)

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие.	ЦРТДиЮ	Опрос
2	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	Мы живем в прекрасном мире. Радуга.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	Путешествуем по звёздным дорожкам. Звездное небо.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	Путешествуем по звёздным дорожкам. Солнце и Луна.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Октябрь			Беседа Практическое занятие	1	Народные приметы.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Октябрь			Беседа Практическое занятие	1	Как узнать растения?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
7	Октябрь			Беседа Практическое занятие	1	Травянистые растения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
8	Октябрь			Беседа Практическое занятие	1	Кустарники.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Ноябрь			Беседа Практическое занятие	1	Деревья. Чем отличается липа и сосна?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
10	Ноябрь			Беседа	1	Времена года.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

				Практическое занятие				
11	Ноябрь			Беседа Практическое занятие	1	Прогулка по шуршащей листве. Осень.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
12	Ноябрь			Беседа Практическое занятие	1	Декоративные растения. Гости из дальних стран.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	Что растет в огороде? Овощи.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
14	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	Что растет в саду? Фрукты.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	Что и как сажают в поле? Как выращивают хлеб.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
16	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	Съедобные и ядовитые растения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
17	Январь			Беседа Практическое занятие	1	Лекарственные растения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Январь			Беседа Практическое занятие	1	Мхи и папоротники.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
19	Январь			Беседа Практическое занятие	1	Грибы.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
20	Январь			Беседа Практическое занятие	1	Какие сокровища дарят нам растения?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Февраль			Беседа Практическое	1	Под крылом у белой птицы.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

				занятие				
22	Февраль			Беседа Практическое занятие	1	Зима.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Февраль			Беседа Практическое занятие	1	Как узнать животных?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
24	Февраль			Беседа Практическое занятие	1	В живом уголке.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Март			Беседа Практическое занятие	1	Побываем на сельском подворье. Домашние животные. Породы собак.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Март			Беседа Практическое занятие	1	В мире насекомых. О чем рассказал мотылек?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
27	Март			Беседа Практическое занятие	1	В мире рыб.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Март			Беседа Практическое занятие	1	В мире птиц.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Апрель			Беседа Практическое занятие	1	В мире зверей.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
30	Апрель			Беседа Практическое занятие	1	Какие еще бывают животные?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
31	Апрель			Беседа Практическое занятие	1	Где можно встретить диких животных?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Апрель			Беседа Практическое занятие	1	Прогулка после зимы. Весна.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

33	Май			Беседа Практическое занятие	1	О чем поет весенний лес? Птицы весной.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
34	Май			Беседа Практическое занятие	1	Самый славный месяц – май!	ЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Май			Беседа Практическое занятие	1	Скоро лето. Чем славятся времена года?	ЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Май			Беседа Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
Всего часов по программе					36			

