

Управление образования муниципального образования город Алексин  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол № 6  
от « 31 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Харитоновна  
приказ от 31.05.2023г. № 75-д



Харитоновна Наталья  
Николаевна, директор  
С=RU, О="МБУ ДО ""  
ЦРТДиЮ""", СN=""  
Харитоновна Наталья  
Николаевна, директор",  
E=aleksin.tvorchestvo@t  
ularegion.org  
2023.05.31 13:28:  
22+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Веселый английский»**

Уровень: стартовый  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Телкова Кристина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования. По своему функциональному назначению программа «Весёлый английский» относится к **социально-гуманитарному направлению**.

**Актуальность программы.** Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегии развития личности поистине уникальны. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

**Новизна программы.** Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте становится более актуальным в эпоху всесторонней глобализации. Обучение по данной программе помогает детям осознать необходимость межкультурной коммуникации, вызвать интерес не только к изучению иностранного языка в рамках школьных занятий, но и к познанию культуры и менталитета другой страны.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

**Практическая значимость.** Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

**Адресат программы.** Программа «Весёлый английский» ориентирована на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Дети 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

**Объем учебных часов по программе** – 36 часов.

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Срок реализации:** 1 год.

#### **Основные характеристики образовательного процесса**

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Количество детей в группе:** до 15 человек.

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебного занятия для дошкольников в соответствии с нормами САНПиН составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

### **ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### *1. Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым материалом;
- ознакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка.

##### *2. Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- развивать фонематический слух;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- развивать элементарные языковые навыки и умения.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
36 часов (1 час в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	<b>Тема 2.</b> Англия и англичане	2	1	1	Наблюдение
3	<b>Тема 3.</b> Приветствие и прощание	2	1	1	Наблюдение
4	<b>Тема 4.</b> Разноцветная полянка	2	1	1	Наблюдение
6	<b>Тема 5.</b> Мои игрушки.	2	1	1	Наблюдение
7	<b>Тема 6.</b> Числительные от 1 до 20	2	1	1	Наблюдение
8	<b>Тема 7.</b> Я умею делать так	2	1	1	Наблюдение
9	<b>Тема 8.</b> Моя семья	2	1	1	Наблюдение
10	<b>Тема 9.</b> Рождество и Новый год	3	1	2	Наблюдение
11	<b>Тема 10.</b> Транспорт	2	1	1	Наблюдение
12	<b>Тема 11.</b> Моё тело	4	2	2	Наблюдение
13	<b>Тема 12.</b> Действия и чувства	2	1	1	Наблюдение

14	<b>Тема 13.</b> Животные: домашние и дикие	3	1	2	Наблюдение
15	<b>Тема 14.</b> Времена года. Погода	3	1	2	Наблюдение
16	<b>Тема 15.</b> Одежда	3	1	2	Наблюдение
17	<b>Тема 16.</b> Итоговое занятие	1	0.5	0,5	Наблюдение
	Итого:	36	16	20	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие (1 час).

**Теория:** Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности.

**Практика:** Знакомство детей с преподавателем и группой.

#### 2. Англия и англичане (2 часа).

**Теория:** Вводный рассказ об Англии и Лондоне. Презентация, раскрывающая достопримечательности страны.

**Практика:** Ответ на вопрос – What is your name? - I'm... Изучение ситуации знакомства.

#### 3. Приветствие и прощание (2 часа).

**Теория:** Традиции приветствия в Англии и Америке. Правила приветствия и прощания.

**Практика:** Отработка фраз hello/hi/goodbye/bye. Диалог.

#### 4. Разноцветная полянка(2 часа).

**Теория:** Название цветов.

**Практика:** Игра: «Любимые цвета». Изучение новой лексики: colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, brown, black, white, grey.

#### 5. Мои игрушки (2 часа).

**Теория:** Магазин игрушек. Мягкие игрушки. Детская комната.

**Практика:** Изучение новой лексики: toys, puzzles, bricks, doll, kite, ball, car, teddy bear. Ответ на вопрос What's this...?

#### 6. Числительные от 1 до 10 (2 часа).

**Теория:** Посчитаем до 20. Изучение числительных.

**Практика:** Изучение новой лексики: numbers 1-20.

#### 7. Я умею делать так (2 часа).

**Теория:** Прогулка по улице. Я двигаюсь. Движения.

**Практика:** Игра «Прогулка». Изучение новой лексики: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep, «I can...».

#### 8. Моя семья (2 часа).

**Теория:** Рассказ об английской семье. Моя любимая семья.

**Практика:** Изучение новой лексики: family, mommy, daddy, grandma, grandpa, baby, sister, brother, «I love my family».

#### 10. Рождество и Новый год (3 часа).

**Теория:** Изучение традиций празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. Новый год и Рождество. Подарки. Дед Мороз. Санта Клаус.

**Практика:** Изучение новой лексики: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas. Разучивание рождественских

стихов и песенок. Просмотр мультфильмов.

#### **11. Транспорт (2 часа).**

**Теория:** Путешествие по стране Англия. Транспорт. Гараж папы.

**Практика:** Изучение новой лексики: car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage.

#### **12. Моё тело (4 часа).**

**Теория:** Повторение изученной лексики. Мое тело. Доктора. Человек и животные.

**Практика:** Изучение новой лексики: body: head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, eyes, ears, mouth, nose.

#### **13. Действия и чувства (2 часа).**

**Теория:** Изучение чувств. Что мы ощущаем и чувствуем.

**Практика:** Изучение новой лексики: happy, angry, scared/clap your hands, stamp, say. Диалоги «Расскажи о своих чувствах».

#### **14. Животные: домашние и дикие (3 часа).**

**Теория:** Прогулка в выходные. Зоопарк. Животные: дикие и домашние.

**Практика:** Изучение новой лексики: elephant, tiger, lion, giraffe, monkey/pig, cow, sheep, goose, donkey.

#### **15. Времена года. Погода (3 часа).**

**Теория:** Времена года. Погодные условия.

**Практика:** Изучение новой лексики: summer, autumn, winter, spring, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Ответ на вопрос: What's the weather like? Разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing.

#### **16. Одежда (3 часов).**

**Теория:** Повторение изученной лексики. Одежда для дома и прогулки. Собираем чемодан. Гардероб. Одежда на лето и на зиму. Моя любимая одежда

**Практика:** Изучение новой лексики: jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf, put on/take off. hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.

#### **17. Итоговое занятие (1 час).**

**Теория:** Подведение итогов. Анализ работы объединения за год.

**Практика:** Повторение изученной лексики. Развивающие игры: «Цветик – семицветик», «Времена года».

### **Планируемые результаты реализации образовательной программы**

#### *1. Личностные.*

- развить любознательность, интерес к изучению английского языка;
- воспитать чувство толерантности, уважения;
- развить внимательность, самостоятельность в решении поставленных задач, ответственности;
- развить творческую активность.

#### *2. Предметные.*

В результате изучения английского языка по Программе ребенок должен знать/понимать:

- артикуляция: формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в начальном объеме;
- лексика: 80-100 лексических единиц;
- грамматика: усвоение грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум - множественное число существительных);

- конструкции: исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке, ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний;

- коммуникация: овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации.

В ходе занятий педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

### 3. *Метапредметные.*

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Каждый обучающийся должен иметь на занятиях (приобретается родителями):

тетрадь в клетку-1шт.,

шариковая ручка-1шт.,

простой карандаш-1шт.,

линейка-1шт.,

ластик-1шт.,

цветные карандаши-1пачка.

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, игра, диалог, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к

диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

*Этапы овладения речевым материалом:*

1 этап: формирование лексических навыков говорения.

Обучение детей иностранному языку следует начинать, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит хотя и короткими, но правильными предложениями.

2 этап: совершенствование навыков говорения.

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки на основе комбинирования материала, усвоенного на 1 этапе.

**Педагогические технологии:**

- *здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;

- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;

- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

В процессе используются непосредственно дидактические и словесные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, стихи и мини сценки, что способствует развитию познавательного интереса и социальной активности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д., Английский для детей. Сборник увлекательных заданий. – Спб.: Союз, 2001-188с.
2. Архангельская Л.С., Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: 2006-224с.
3. Басик Р.А., Добро пожаловать в мир английского языка. – М.: Аверсэв, 2002-64с.
4. Буров А.В., Бурова И.И., Английский язык в песенках. – Спб.: Изд. дом «Нева», 2002-96с.
5. Малышева Н.К., Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006-64с.
6. Шалаева Г.П., Английский в картинках. – М.: Эксмо, 2008-368с.

### *Интернет – ресурсы:*

1. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
3. Английский для дошкольника <http://kinder-english.narod.ru>
4. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
6. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселый английский»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Инструктаж. Практическая работа.	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	ЦРТДиЮ	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	сентябрь			Практическая работа.	1	Рассказ "Англия и Лондон".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь			Практическая работа.	1	Ситуация знакомства.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
4	сентябрь			Практическая работа.	1	Правила приветствия.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
5	октябрь			Практическая работа.	1	Правила прощания.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
6	октябрь			Практическая работа.	1	Названия цветов.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
7	октябрь			Практическая работа.	1	Цвета.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
8	октябрь			Практическая работа.	1	Мои игрушки.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
9	ноябрь			Практическая работа.	1	Изучение лексики. Игрушки.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
10	ноябрь			Практическая работа.	1	Числа от 1 до 10.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
11	ноябрь			Практическая работа.	1	Игра "Досчитаем до 10".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
12	ноябрь			Практическая работа.	1	Движения. Лексика.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
				Практическая		Игра "Я умею делать так".		Педагогическое

13	декабрь			работа.	1		ЦРТДиЮ	наблюдение.
14	декабрь			Практическая работа.	1	"Традиции Нового года".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
15	декабрь			Практическая работа.	1	Разучивание стихотворений.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
16	декабрь			Практическая работа.	1	Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
17	декабрь			Практическая работа.	1	Английская семья.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
18	январь			Практическая работа.	1	Игра "Моя семья".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
19	январь			Практическая работа.	1	Изучение лексики. Транспорт.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
20	январь			Практическая работа.	1	Закрепление материала. Транспорт.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
21	февраль			Практическая работа.	1	Тело. Человек и животное.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
22	февраль			Практическая работа.	1	Изучение лексики. Тело.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
23	февраль			Практическая работа.	1	Закрепление материала "Моё тело".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
24	март			Практическая работа.	1	Игра "В гостях у доктора".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
25	март			Практическая работа.	1	Изучение лексики. Чувства.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
26	март			Практическая работа.	1	Игра "Моё настроение".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
27	март			Практическая работа.	1	Лексика. Дикие животные.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
28	март			Практическая работа.	1	Лексика. Домашние животные.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
29	апрель			Практическая работа.	1	Игра "Идем в зоопарк".	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
				Практическая		Лексика "Времена года".		Педагогическое

30	апрель			работа.	1		ЦРТДиЮ	наблюдение.
31	апрель			Беседа. Практическая работа.	1	Лексика "Погода".	ЦРТДиЮ	Опрос. Педагогическое наблюдение
32	апрель			Практическая работа.	1	Календарь погоды.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
33	май			Практическая работа.	1	"Моя любимая одежда"	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
34	май			Практическая работа.	1	Одежда.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
35	май			Практическая работа.	1	"Моя любимая одежда"	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
36	май			Практическая работа.	1	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговое занятие.	ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение.
Всего по программе					36			

