

Управление образования муниципального образования город Алексин
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 6
от « 31 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Н.Н.Харитоновна
приказ от 31.05.2023г. № 75-д



Харитоновна Наталья
Николаевна, директор
С=RU, О="МБУ ДО ""
ЦРТДиЮ""", СN=""
Харитоновна Наталья
Николаевна, директор",
E=aleksin.tvorchestvo@t
ularegion.org
2023.05.31 13:28:
22+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»

Уровень: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Телкова Кристина Витальевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования. По своему функциональному назначению программа «Весёлый английский» относится к **социально-гуманитарному направлению**.

Актуальность программы. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на первоначальном уровне в младшем школьном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она рассматривается как система, позволяющая уже на раннем этапе формировать у учащихся представления о поликультурном мире, о диалоге культур, воспринимать различия как норму в сосуществовании культур, то есть закладывать основы толерантности, способствует использованию английского языка для развития индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность. Программа «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развития психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Практическая значимость предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 7-8 лет (1класс).

В этом возрасте дети имеют преимущества, которые важно использовать, поскольку в последующем они утрачиваются. У детей этого возраста появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта и поиску языковых закономерностей, системы, они легко запоминают и воспроизводят небольшой по объему языковой материал. Раннее

начало изучения иностранного языка положительно сказывается на дальнейшем успешном усвоении, формируя произносительные навыки, давая базовый лексический запас и необходимые для общения на бытовом уровне речевые образцы.

Цели и технология обучения должны согласовываться с активным развитием психических функций ребенка: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Обучение детей данного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Особое внимание следует уделить устному вводному курсу, то есть проводить обучение по принципу устного опережения.

Обучение младших школьников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речевой и мыслительной деятельности, самостоятельности детей и уверенности в собственных силах.

Принципы работы с младшими школьниками:

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- создание духа коммуникативности;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- укрепление связи с семьей.

Общение на иностранном языке мотивированно и целенаправленно. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Объем учебных часов по программе – 72 часа.

Срок реализации - 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Режим работы: 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу; 1 занятие 2 часа).

Продолжительность учебного занятия для младших школьников в соответствии с нормами СанПиН составляет 45 минут, 5-10 минут перемена.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 11 сентября, завершение 31 мая).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Создание условий для формирования навыков общения на английском языке, а также организация подготовки к изучению предмета «иностранному языку в школе».

Задачи

1. Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
72 часа в год (2 часа в неделю).

№ п/п	наименование разделов и тем	Всего часов	теоретические занятия	практические занятия	Форма контроля
1	Тема 1. Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Тема 2. Давайте познакомимся	3	1	2	наблюдение
3	Тема 3. Я готовлюсь к школе	7	3	4	наблюдение
4	Тема 4. Мой дом	3	1	2	наблюдение
5	Тема 5. Веселые праздники	4	2	2	наблюдение
6	Тема 6. Новый год и Рождество	8	2	6	наблюдение

7	Тема 7. Посмотрите на меня	4	2	2	наблюдение
8	Тема 8. Я умею делать так	4	1	3	наблюдение
9	Тема 9. Поход в зоопарк	4	1	3	наблюдение
10	Тема 10. День святого Валентина	4	1	3	наблюдение
11	Тема 11. Здоровая еда	4	1	3	наблюдение
12	Тема 12. Мой день	4	1	3	наблюдение
13	Тема 13. Дни недели	8	2	6	наблюдение
14	Тема 14. Город и село	8	1	3	наблюдение
15	Тема 15. Вместе мы живем	4	1	3	наблюдение
16	Итоговые занятия	2	0.5	1.5	наблюдение
	Итого:	72	21,5	50,5	

Содержание тем программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами техники безопасности. Знакомство детей с преподавателем и группой.

Форма контроля: беседа

2. Давайте познакомимся (3 часа).

Теория: Вводный рассказ об Англии и Лондоне. Презентация, раскрывающая достопримечательности страны.

Практика: ответ на вопрос – What is your name? - I'm... Изучение ситуации знакомства.

Форма контроля: наблюдение

3. Я готовлюсь к школе (7 часов).

Теория: Изучение ситуаций подготовки к школьным занятиям. Школьный рюкзак. Школьные принадлежности.

Практика: Изучение лексического материала: school, pen, pencil, book, rubber, bag.

Форма контроля: наблюдение

4. Мой дом (3 часа).

Теория: Пространственная ориентация. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.

Практика: Изучение новой лексики: house, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under. Ответ на вопрос: Where's the bath? It's in the bathroom.

Форма контроля: наблюдение

5. Веселые праздники (4 часов).

Теория: Традиции и культура праздников англоязычных стран.

Практика: Изучение новой лексики.

Форма контроля: наблюдение

6. Новый год и Рождество (8 часов).

Теория: Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.

Практика: Изучение новой лексики: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas. Просмотр мультфильмов. Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству

Форма контроля: наблюдение

7. Посмотрите на меня (4 часа).

Теория: Моё тело. Одежда. Внешность. Внешние и внутренние качества.

Практика: Изучение новой лексики: I've got... brown/blue/black yes, black/brown/fair hair, a small/big nose; I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes... I'm/ he's/ she'swearing a T-shirt. Игры: «Зеркала», «Посмотрите на меня».

Форма контроля: наблюдение

8. Я умею делать так (4 часа).

Теория: Прогулка по улице. Я двигаюсь. Описание движений.

Практика: Игра «Прогулка». Изучение новой лексики: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep, fast, slow. I can... ride a bike, sing, play basketball, play tennis.

Форма контроля: наблюдение

9. Поход в зоопарк (4 часа).

Теория: Прогулка в выходные. Зоопарк. Животные: дикие и домашние. Животный мир Америки и Канады.

Практика: Изучение новой лексики: elephant, lion, tiger, penguin, monkey, white bear, fox; a monkey can jump. Игры: «Добрый бегемотик», «Показуха».

Форма контроля: наблюдение

10. День Святого Валентина (4 часа).

Теория: Традиции и культура англоязычных стран. Празднование дня Святого Валентина. Традиции праздника в нашей стране.

Практика: Игра: «Подари сердечко». Изучение новой лексики: hart, soul, Saint Valentine's Day.

Форма контроля: наблюдение

11. Здоровая еда (4 часа).

Теория: Здоровый образ жизни. Полезная и вредная еда

Практика: Изучение новой лексики: cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you.

Форма контроля: наблюдение

12. Мой день (4 часа).

Теория: Составление распорядка дня. День мальчишек и девчонок в Англии.

Практика: Изучение новой лексики: I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.

Форма контроля: наблюдение

13. Дни недели (8 часов).

Теория: Временная ориентация. Название дней недели. Особенности календаря англоязычных стран.

Практика: Изучение новой лексики. Игра: «Что делают в понедельник?».

Форма контроля: наблюдение

14. Город и село (8 часов).

Теория: Месторасположение (здания, транспорт, животные).

Практика: Изучение новой лексики: town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.

Форма контроля: наблюдение

15. Дружно вместе мы живем (4 часа).

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Игры: «Все мы друзья», «Что я узнал». Репетиция инсценировки сказки «Теремок» на английском языке.

Форма контроля: наблюдение

16. Итоговые занятия (2 часа).

Теория: Подведение итогов. Анализ работы объединения за год.

Практика: Повторение изученной лексики. Игра «Мои друзья». Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.

Форма контроля: наблюдение

Планируемые результаты

1. Личностные результаты.

- развить любознательность, интерес к изучению английского языка;
- воспитать чувство толерантности, уважения;
- развить внимательность, самостоятельность в решении поставленных задач, ответственности;
- развитие творческой активности.

2. Предметные.

В результате изучения английского языка по Программе ребенок должен знать/понимать:

- артикуляция: ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком;

- лексика: 300 лексических единиц;

- грамматика: усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа;

- конструкции: исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний;

- коммуникация: овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

3. *Метапредметные.*

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

В ходе занятий педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Для обучения по программе необходимо:

учебный кабинет, оборудованный удобными столами и стульями, с хорошим освещением в дневное и вечернее время. Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, демонстрационный материал (игрушки, карточки, картинки и т.п.). Дидактический материал: методические пособия, специальная литература. Доска, мультимедийный проектор, экран, технические средства воспроизведения записей стихов и песенок на английском языке.

Материалы и инструменты в расчете на одного обучающегося:

тетрадь в клетку-1шт.;

шариковая ручка-1шт.;

простой карандаш-1шт.;

линейка-1шт.;

ластик-1шт.;

цветные карандаши-1пачка.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

Занятия проходят в группах, парах, индивидуально, в виде самостоятельной работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

По программе предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) программы.

Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривает следующие формы: беседа, наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение.

Мониторинг включает определение высокого, среднего, низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

Педагог, используя критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности обучения и

развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся считаются выбывшими с связи с окончанием обучения по программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма организации занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальные (работа педагога со всей группой обучающихся), групповые (выполнение заданий/упражнений при разделении по малым группам) и индивидуальные (самостоятельное выполнение заданий обучающимися на местах).

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- *здоровьесберегающие* - создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности;

- *игровые технологии* способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества;

- *технология обучения в сотрудничестве*. Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. Использование информационных технологий на уроках английского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки

7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки
 - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
13. Рассказ по картинке.
14. Изучение букв английского алфавита.
15. Просмотр презентаций и видеоматериалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д., Английский для детей. Сборник увлекательных заданий. – Спб.: Союз, 2001-95с.
2. Басик Р.А., Добро пожаловать в мир английского языка. – М.: Аверсэв, 2002-33с.
3. Буров А.В., Бурова И.И., Английский язык в песенках. – Спб.: Изд. дом «Нева», 2002-64с.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., Английский для младших школьников. – М.: Росмен-Прэсс, 2011-208с.
5. Малышева Н.К., Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006-59с.
6. Шалаева Г.П., Английский в картинках. – М.: Эксмо, 2008-368с.

Интернет – ресурсы:

1. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
4. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Английский язык в библиотеке Максина Мошкова <http://lib.ru/ENGLISH/>
6. Английский язык в школе <http://englishaz.narod.ru>
7. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
8. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
9. Нескучный английский язык для детей <https://puzzle-english.com>
10. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
11. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Страноведческая презентация "Англия и Лондон".	ЦРТДиЮ	Беседа
2	Сентябрь			Практическое занятие	2	Приветствие и прощание. Ситуация знакомства.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Сентябрь			Практическое занятие	2	Английская школа. Изучение лексики. Школьные принадлежности.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Октябрь			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Изучение лексики. Расписание занятий.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Октябрь			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Беседа "Мой рюкзак".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Октябрь			Практическое занятие	2	Беседа "Мой любимый урок". Изучение лексики. Комнаты дома.	ЦРТДиЮ	наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	2	Изучение лексики. Мебель. Предлоги места. Беседа "Мой дом".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
8	Ноябрь			Практическое занятие	2	Страноведческая презентация "Праздники в англоязычных странах" Изучение лексики. "Праздники"	ЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Ноябрь			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Беседа "Праздники в моей семье".	ЦРТДиЮ	наблюдение
10	Ноябрь			Практическое занятие	2	Изучение лексики. "Моё тело". Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
11	Ноябрь			Практическое занятие	2	Изучение лексики. "Одежда". Изучение лексики. "Внешность".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
12	Ноябрь			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Одежда и внешность. Внутренние качества. Характер.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Декабрь			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Дидактические игры. Беседа "Посмотрите на меня".	ЦРТДиЮ	наблюдение

14	Декабрь			Практическое занятие	2	Страноведческая презентация "Новый год в Англии" Изучение новой лексики.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Декабрь			Практическое занятие	2	Merry Christmas или Рождество в Англии. Разучивание стихов и песен к Новому году.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
16	Декабрь			Практическое занятие	2	Беседа "Традиции моей семьи". Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	наблюдение
17	Январь			Практическое занятие	2	Рождество в России. Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Январь			Практическое занятие	2	Презентация "Прогулка по улице". Изучение лексики. Движения.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
19	Январь			Практическое занятие	2	Беседа "Я умею делать так". Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	наблюдение
20	Февраль			Практическое занятие	2	Игры: "Я умею делать так"; "Зеркало". Презентация "Традиции и культура англоязычных стран"	ЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Февраль			Практическое занятие	2	Изучение лексики. День влюбленных. Закрепление материала. Игра "Подари сердечко".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
22	Февраль			Практическое занятие	2	Дидактические игры. Поделка "Валентинка для мамы" Презентация "Английский зоопарк".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Февраль			Практическое занятие	2	Изучение лексики. Животные. Животные: дикие и домашние.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
24	Март			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Игра "Угадай животное".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Март			Практическое занятие	2	Изучение лексики. Еда. Полезная и вредная еда.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Март			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Беседа "Что я люблю".	ЦРТДиЮ	наблюдение
27	Март			Практическое занятие	2	Презентация "Календарь в Англии" Изучение новой лексики. Дни недели.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Апрель			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Игра "Что делают в понедельник?" Изучение лексики "Из неделей в месяцы"	ЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Апрель			Практическое занятие	2	Месяцы. "Который час?" Изучение времени.	ЦРТДиЮ	Наблюдение

30	Апрель			Практическое занятие	2	Презентация "Распорядок дня". Изучение лексики "Ежедневные дела". Беседа «Мой день».	ЦРТДиЮ	наблюдение
31	Апрель			Практическое занятие	2	Презентация «Удивительные города» Лексика "Город и село».	ЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Май			Практическое занятие	2	Закрепление материала. Закрепление материала.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
33	Май			Практическое занятие	2	Повторение материала. Мой город.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
34	Май			Практическое занятие	2	Закрепление материала в упражнениях. У бабушки в деревне.	ЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Май			Практическое занятие	2	Повторение изученного материала. Игры: "Все мы друзья", "Что я узнал".	ЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Май			Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Инсценировка сказки "Теремок"	ЦРТДиЮ	Наблюдение
Всего по программе					72			

