

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

Актуальность программы

Происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике обусловили необходимость разработки межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России". Говоря о сфере дополнительного образования детей (ДОД), он отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе.

В.В. Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства - на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.

Меры, принимаемые государством по развитию ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению ДОД, предусмотрев, при необходимости, софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Актуальность межведомственной программы обусловлена тем, что сфера ДОД является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать переобразование в сфере ДОД в качестве приоритета инновационного развития страны.

Особенностью существующей сферы ДОД является ее интеграционный и межведомственный характер. Современное ДОД реализуется в учреждениях ДОД, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях НПО (СПО), охватывает различные сферы

деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Тем не менее, сфера ДОД испытывает в последние годы системный и содержательный кризис, так как существующие межведомственные преграды не способствуют эффективному развитию ДОД и снижают уровень деятельности учреждения ДОД. Требования к повышению качества сферы ДОД, предъявляемых, прежде всего детьми и родителями, свидетельствует о том, что необходимо активнее использовать конкурсные и подрядные механизмы для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания.

Правовыми основами деятельности существующей сферы ДОД являются:

1. Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
2. Закон РФ от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;
5. проекты государственных программ Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., 3 2148-р; «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы».

ДОД создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

ДОД обладает следующими *преимуществами конкурентными преимуществами по отношению к общему образованию*:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченной регламентацией поведения и общения, более широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей,
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной),

- возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Перечисленные преимущества обуславливают значимость разработки межведомственной программы интегрирующей ресурсы учреждений ДОД, сфер образования, культуры, спорта.

В настоящее время ДОД не является унифицированным, оно ориентировано как на удовлетворение общественной потребности в ранней профессиональной ориентации нового поколения, на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

Цель Программы:

создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи Программы:

- закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере ДОД;
- создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства;
- развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД и обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- создание социально-экономических условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей , их профессионального самоопределения;
- увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития ДОД;
- развитие кадрового потенциала сферы ДОД;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития сферы ДОД.

Принципы развития сферы ДОД:

- вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального

риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, географических ресурсов территорий;

- вариативность моделей управления ДОД;

- развитие системы ДОД как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;

- международная кооперация и интеграция.

- вариативность моделей управления;

- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций;

- развитие сферы ДОД как инвестиционно привлекательной и инновационной;

- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;

- создание конкурентной среды и устранение административных барьеров в сфере ДОД;

- открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;

- многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития ДОД.

Условия реализации программы:

Для развития сферы ДОД на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации необходимо обоснование совокупности условий:

- нормативных правовых (внесение изменений в законодательство, разграничение полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти, разработка федеральных требований к условиям реализации и структуре программ ДОД, новых СанПиН, профессиональных стандартов, норматива нагрузки на ребенка и др.);

- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей подготовки кадров для ДОД в условиях новых ФГОС ВПО, переподготовка кадров для работы в сфере ДОД);

- научно-методических (проведение фундаментальных и прикладных исследований, развитие программно-методического обеспечения, разграничение уровней ДОД, разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки

эффективности ДОД, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и диверсификации программ ДОД);

- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;

- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);

- информационных;

- финансово-экономических (определение и введение норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу ДОД, оплаты труда педагогических кадров сферы ДОД).

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2013-2015 годы

На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения качественного уровня оказания услуг ДОД, проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации.

Для этого будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации), квалификации и условиям работы педагогических кадров (новая система оплаты труда, программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, аттестации руководящих и педагогических работников, определение понятия «эффективного контракта»), разработка нормативов (потребности в ДОД, в т.ч. по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления и финансирования ДОД и т.п.;

- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;

- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);

- передача полномочий по ДОД на уровень субъектов РФ;

- развитие видов содержательной деятельности ДОД;

- модернизация образовательной сети и инфраструктуры ДОД;

- создание экспериментальных ДОД, отвечающих современным требованиям сферы;
- создание сетевых ресурсных (ресурсно-методических) центров на федеральном и региональном уровнях;
- переход к «эффективному контракту» в сфере ДОД;
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП);
- вовлечение не менее 65% детей дошкольного и школьного возраста в сферу ДОД.

2 этап: 2016-2018 годы

На данном этапе основной задачей является повсеместное внедрение ДОД «модернизационного формата», развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей (эксплораториумы, музеи науки и техники и др.). Не менее 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено услугами сферы ДОД.

Для этого будет обеспечено:

- оценка уровня произошедших изменений в нормативно-правовой базе сферы ДОД;
- анализ результатов и мониторингов, определение востребованности программ ДОД на межведомственном уровне;
- обобщение статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);
- отработка механизмов передачи полномочий по ДОД на уровень субъектов РФ;
- интеграция видов содержательной деятельности учреждений ДОД, сферы образования, культуры и спорта;
- оценка эффективности деятельности образовательной сети и инфраструктуры ДОД;
- деятельность экспериментальных учреждений ДОД, отвечающих современным требованиям сферы;
- деятельность сетевых ресурсных (ресурсно-методических) центров на федеральном и региональном уровнях;
- разработка механизмов перехода к «эффективному контракту» в сфере ДОД;
- разработка механизмов сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП);

3 этап: 2019-2020 годы

Не менее 72-75 % детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами ДОД.

Для этого будет обеспечено:

- оценка изменений действующей нормативно-правовой базы;

- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ сферы ДОД социальными партнерами;
- обобщение статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);
- оценка эффективности, используемых полномочий сферы ДОД на уровне субъектов РФ;
- динамика содержательной деятельности сферы ДОД в субъектах РФ и на федеральном уровне;
- интеграция образовательных ресурсов сети и инфраструктуры ДОД;
- оценка эффективности экспериментальных ДОД, отвечающих современным требованиям сферы;
- оценка эффективности сетевых ресурсных (ресурсно-методических) центров на федеральном и региональном уровнях;
- оценка эффективности перехода к «эффективному контракту» в сфере ДОД;
- оценка эффективности практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП).

Основные направления реализации программы:

1. Формирование условий модернизации структуры и содержания программ сферы ДОД

1.1. обновление содержания и технологий ДОД (развитие социальных технологий, технологий культурной политики и др.);

1.2. введение новой типологии программ ДОД, обеспечивающих дифференциацию по уровням освоения (ознакомительный, базовый, предпрофессиональный (углубленный));

1.3. определение направлений, по которым необходимо обеспечить реализацию предпрофессиональных программ в области образования, культуры и спорта; развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников в сфере ДОД;

1.4. развитие механизмов индивидуализации ДОД, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ в сфере ДОД

1.5. развитие техносферы учреждений ДОД, детского технического творчества, естественнонаучной деятельности, новых информационных и инновационных образовательных технологий;

1.6. развитие механизмов реализации ФГОС общего образования средствами ДОД, осуществление синхронизации программ ДОД с требованиями ФГОС общего образования, ФГТ дополнительного (в области культуры и спорта) образования;

1.7. развитие исследований и разработок в сфере ДОД, обеспечивающих создание, апробацию и диверсификацию результатов в практику образовательных учреждений нового содержания сферы ДОД;

1.8. формирование банка инновационных программ и практик ДОД на федеральном и региональном уровнях;

1.9. интеграция ресурсов сферы ДОД, детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений;

1.10. разработка понятия и введение вариативных организационных форм программ детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха (модульные интенсивные школы, социальные тренинги, специализированные профильные смены по направлениям ДОД, массовые социально-образовательные проекты, открытые детско-юношеские университеты и программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий обучающихся).

1.11. формирование сети федеральных и региональных ресурсных центров по развитию ДОД, в том числе образовательно-оздоровительного отдыха детей;

1.12. развитие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ);

1.13. создание сервисов открытого образования в сети Интернет, сетевых проектных сообществ в сфере ДОД;

1.14. разработка мер по организации взаимодействия учреждений ДОД со средними и высшими профессиональными учреждениями по программам предпрофессионального образования и профессиональной ориентации;

1.15. создание региональных комплексов психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры в организациях ДОД;

1.16. формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей («портфолио»), о результатах деятельности организаций ДОД.

1.17. создание многоуровневой и разновариантной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности, искусства и спорта.

1.18. разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов;

1.19. разработка и внедрение механизмов и моделей интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, профессиональным);

1.20. разработка и внедрение системы независимой экспертизы и сертификации программ дополнительного образования детей.

2 Формирование организационно-управленческих условий развития ДОД:

2.1. формирование единой инфраструктуры сферы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;

2.2. совершенствование нормативной правовой базы (в том числе САНПИНов, лицензирования) деятельности организаций, оказывающих услуги ДОД;

2.3. создание единой (межведомственной) системы прогнозирования потребностей в услугах ДОД и формирования заказа;

2.4. формирование и развитие территориальных сетей УДОД с использованием вариативных моделей горизонтальной (организации различных типов и ведомственной принадлежности) и вертикальной (федеральные, региональные и муниципальные организации) интеграции и кооперации;

2.5. внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг ДОД, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей;

2.6. качественное изменение системы статистики ДОД, организация регулярных мониторингов (обследований) сферы ДОД, направленных на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах ДОД, оценку достижений детей в системе ДОД, оценку удовлетворенности потребителей спектром и качеством услуг ДОД;

2.7. реализация принципа государственно-общественного характера управления через создание экспертных общественных советов федерального, регионального, муниципального уровней, коллегиальных органов управления в образовательных организациях, поддержку профессиональных объединений организаций и педагогических работников ДОД;

2.8. организация взаимодействия органов управления, образовательных организаций с объединениями социально-активных родителей, детско-юношескими общественными объединениями;

2.9. создание условий для взаимодействия субъектов ДОД путем проведения открытых мероприятий (выставки, форумы, сетевые площадки в Интернет и др.);

2.10. разработка профессиональных стандартов деятельности педагогических кадров сферы ДОД, новой системы их аттестации, разработка эффективного контракта;

2.11. создание и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров сферы ДОД с учетом новых ФГОС ВПО, ФГТ, включая программы для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-мигрантами, а также управленческих кадров с приоритетами в области современного менеджмента и маркетинга; создание сети стажировочных площадок на базе организаций – носителей лучшего опыта;

2.12 разработка и реализация моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития педагогов системы дополнительного образования детей;

2.13. поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов ДОД, в т.ч. сетевых межрегиональных проектов, конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОД, программ и инновационных технологий ДОД;

2.14. создание федеральных, региональных и муниципальных порталов (сайтов) с системами стандартизированных, в части содержания и представления информации, региональных интерактивных навигаторов, рэнкингов и рейтингов программ и услуг дополнительного образования;

2.15. проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы ДОД;

2.16. проведение инвентаризации учреждений ДОД для перераспределения объектов недвижимости в соответствии с действующими методиками определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры и объективными пожеланиями потребителей услуг;

2.17. внедрение требований обязательного планирования учреждений ДОД на вновь застраиваемых территориях (микрорайонах) наряду с общеобразовательными школами;

2.18. разработка и внедрение региональных моделей ДОД; возможных сценариев взаимоотношений регион-муниципалитет в сфере развития ДОД;

2.19. разработка и реализация региональных программ развития ДОД;

2.20. создание современных сред социализации и самореализации детей, соответствующих особенностям различных возрастов и целевых групп, современному уровню развития техники и технологий.

3. Формирование финансово-экономических условий развития ДОД

3.1. разграничение полномочий в сфере ДОД (передача на уровень субъекта Российской Федерации права предоставления ДОД в части финансирования расходов на оплату труда работников, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды; на муниципальном уровне следует закрепить полномочия по организации финансового обеспечения учреждений ДОД в части материально-технического содержания и необходимого ремонта имущественного комплекса);

3.2. выделение из федерального бюджета средств на субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации для стимулирования развития доступности и повышения качества ДОД (в том числе на улучшение материально-технической базы, условий модернизации программ ДОД, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОД, информационное обеспечение реализации программ ДОД, формирование сети ресурсных центров ДОД в регионах);

3.3. формирование и финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных услуг и работ ДОД с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг и работ;

3.4. интеграция ресурсов различных уровней и типов, обеспечение их эффективного использования, формирование современных механизмов финансирования услуг ДОД (в том числе на конкурсной основе образовательных программ и организаций независимо от форм собственности);

3.5. формирование механизмов выявления социального заказа на услуги ДОД (в том числе уточнение минимального объема и состава, соотношения бесплатных услуг и услуг, финансируемых потребителем);

3.6. разработка и введение социальных стандартов ДОД, закрепляющих государственные гарантии в части объема и состава услуг ДОД, предоставляемых за счет бюджетных средств, включение программ ДОД в ведомственный перечень образовательных услуг;

3.7. формирование персонафицированной модели финансирования образовательных услуг ДОД (с использованием информационного носителя (сертификата, ваучера, социальная карта) или без носителя средствами информационной системы (портал государственных (муниципальных) услуг, расширение доступности услуг ДОД для особых категорий детей (семей): с ограниченными возможностями здоровья, из малоимущих семей, детей-сирот за счет инструментов адресной поддержки;

3.8. разработка и реализация вариативных моделей финансирования ДОД (государственное (муниципальное) задание, конкурсное финансирование в рамках государственных (целевых) программ; гранты социально-ориентированным некоммерческим организациям; компенсация родительской платы за услуги дополнительного образования детей.

3.9. введение новой системы оплаты труда педагогических кадров ДОД;

3.10. введение норматива подушевого финансирования, который должен покрывать только расходы, непосредственно связанные с реализацией программ обучающимися. Для исключения ситуации финансирования фактически отсутствующих обучающихся требуется данный вид финансирования основать на принципе фактического получения услуги, определяемой через систему электронного учета посещаемости;

3.11. передача части учреждений ДОД в оперативное управление коммерческим структурам на ограниченный период времени.

3.12. разработка вариативных моделей финансирования учреждений ДОД со следующими исходными данными:

- а) подушевое финансирование государственной услуги;
- б) использование единого классификатора услуг (кодификация услуг);
- в) периодическое (месячное, квартальное, годовое) авансовое финансирование с корректировкой по факту деятельности;
- г) методика определения числа бюджетных мест;
- д) введение норматива посещаемости занятий потребителями услуг (с целью исключения практики финансирования бюджетных мест, по факту посещаемых потребителями единичное количество раз и/или на нерегулярной разовой основе).

3.13. укрепление и совершенствование материально-технической базы СДОД.

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что не менее 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- прохождение не менее 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы;

- повышение уровня оплаты труда педагогов ДОД до уровня учителей общеобразовательных школ, а также введение новой системы оплаты труда, ставящей её объём и объём премиального фонда в зависимость от интенсивности педагогической деятельности, использования результативных форм педагогической деятельности, образовательных результатов учеников;

- увеличение количества новых программ в сфере ДОД (не менее 30% от всей совокупности программ) и доли в этом количестве программ, реализуемых как образовательные услуги (не менее 50%);

- передача на аутсорсинг квалифицированным коммерческим и общественным структурам не менее 15% муниципальных и региональных образовательных программ;

- институционализация сферы ДОД как государственно обеспечиваемого и регулируемого рынка образовательных услуг, обеспечивающего за счёт гибкой системы аутсорсинга, финансируемой государством, разнообразие форм и направлений дополнительного образования, ориентацию его на задачи развития и самоопределения детей и одновременно на позиционирование важных для государства отраслей и сфер деятельности как привлекательных для детей. Следствием этого должен стать рост числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, получивших и закрепивших знания о разных

формах продуктивной деятельности, готовящихся, сообразно своему возрасту, к профессионализации в этой деятельности;

- расширение доступа к услугам ДОД детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки;

- повышение удовлетворенности населения качеством услуг ДОД;

- обеспечение возможности проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

- введение социальных стандартов ДОД, стандартов услуг ДОД;

- внедрение единого (межведомственного) механизма формирования заказа на услуги ДОД, персонифицированного учета получателей услуг ДОД, современных механизмов финансирования услуг (программ) ДОД;

- введение системы комплексной оценки эффективности работы организаций ДОД;

- внедрение современных моделей организации территориальных сетей ДОД;

- создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДОД, включающих инструменты общественной экспертизы;

- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;

- создание федеральных и региональных современных ресурсных центров ДОД;

- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры (музеи, концертные залы и др.);

- обеспечение возможности детям и молодежи использования ресурсов городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации по месту жительства, участие в клубной деятельности, отдыхе и оздоровлении с учетом использования инновационных форм их организации в субъектах РФ;

- увеличение числа детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсно-двигательном движении, программах профильной ориентации, имеющих возможности для трудоустройства в летний период;

- значительное развитие содержания ДОД, прежде всего в области детского технического творчества, социального проектирования и менеджмента, туризма, экологии, спорта, обучения иностранным языкам. Предполагается создавать и развивать так называемые «Музеи науки», на

базе которых появятся возможности для осуществления образовательной деятельности с применением новых технологий, направленных на формирование мотивации подростков и молодежи к овладению различными областями фундаментальной науки и техники, создание установок инновационного поведения, снижения рисков и напряженности в подростковой и молодежной среде;

- создание интерактивного образовательного развивающего пространства, в котором дети в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладевать различными научными и технологическими новациями.

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами ДОД (удельный вес численности детей, получающих услуги ДОД, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

- удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций ДОД, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций ДОД;

- удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) организаций ДОД, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций ДОД;

- отношение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций ДОД к заработной плате педагогов общеобразовательных организаций;

- охват детей в возрасте 5-18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

- удельный вес числа организаций ДОД, в которых созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся, в общей численности организаций ДОД, реализующих программы данной направленности;

- удельный вес численности детей старшего школьного возраста, получающих услуги ДОД, в общей численности детей старшего школьного возраста;

- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ;
- удельный вес организаций ДОД, в которых созданы специальные условия, обеспечивающие доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- удельный вес числа субъектов РФ (муниципальных образований субъекта РФ), внедривших единую (межведомственную) систему формирования заказа на услуги ДОД;
- удельный вес числа субъектов РФ (муниципальных образований субъекта РФ), внедривших систему персонифицированного учета получателей услуг ДОД;
- объем средств консолидированного бюджета субъекта РФ, выделяемых на финансирование программ ДОД в рамках программ (на конкурсной основе);
- объем средств консолидированного бюджета субъекта РФ, выделяемых на финансирование проектов ДОД, реализуемых социально-ориентированным некоммерческими организациями;
- численность негосударственных организаций ДОД, получающих финансирование на основе государственного (муниципального) задания (заказа) в общем числе организаций ДОД, имеющих лицензию на предоставление услуг ДОД;
- удельный вес организаций культуры (музеи, выставочные и концертные залы), реализующих образовательные программы для детей и подростков,
- объем средств, привлеченных субъектом РФ на формирование современной инфраструктуры ДОД в рамках государственно-частного партнерства;
- удельный вес числа организаций ДОД, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе организаций ДОД;
- удельный вес числа субъектов РФ, имеющих портал в сети Интернет, обеспечивающий ориентацию потребителей в возможностях и ресурсах системы ДОД;
- удельный вес числа организаций ДОД, имеющих органы коллегиального управления в общем числе организаций ДОД.
- наличие концепции и действующей программы развития системы ДОД региона (особо оценивается наличие нормативных документов, регулирующих реализацию программы (региональных законов, положений о конкретных институциональных формах);
- наличие форм аттестации учащихся в учреждениях ДОД и нормативно закреплённая возможность использовать эту аттестацию при формировании портфолио;

- доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности детей, клубными формами от общего количества детей школьного возраста;

- удовлетворенность родителей инновационными программами ДОД и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей.

Управление реализацией Программы:

- формирование экспертного совета;
- мониторинг реализации программы с целью оперативного определения перспективных направлений развития и дефицитов системы дополнительного образования на уровне регионов и федеральных округов;
- создание на базе федеральных центров ДОД ресурсных центров для поддержки связи с регионами: рейтинг учреждений и программ ДОД, экспертная поддержка разработки и принятия управленческих решений в регионах;
- корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации программы.

Социально-экономическая эффективность Программы

- формирование мотивации детей и молодежи к участию в реализации современных программ ДОД по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию;
- формирования элиты страны (научной, культурной) через выявление талантливых детей в самых разных областях и развитие их способностей;
- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством ДОД;
- появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга.
- создание современной индустрии ДОД и появление новых институциональных форм открытого образования детей.